

**Министерство здравоохранения Московской области  
специализированное образовательное подразделение «Средняя школа»  
Государственного бюджетного учреждения здравоохранения  
Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

**ПРИНЯТО:**

На заседании  
педагогического совета  
30.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

И. В. Моисеева/  
30.08.2025г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУПП ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
специализированного образовательного подразделения  
«Средняя школа»  
государственного бюджетного учреждения  
здравоохранения Московской области  
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

**пгт. Малаховка  
Московская область**

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
1.1. Пояснительная записка .....	8
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	9
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	10
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	11
1.5. Особенности организации образовательного процесса с учетом различных факторов .....	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	21
1.7. Целевые ориентиры Программы .....	22
1.8. Система оценки результатов освоения Программы .....	37
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	43
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	43
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	45
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	49
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	55
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	58
2.6. Образовательная область «Физическое развитие» .....	60
2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	64
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	72
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	81
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	86
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	91
3.1. Условия реализации ООП ДО .....	91
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	91

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	99
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	104
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109
3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	114
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	117
3.7. Режим и распорядок дня.....	119
3.8. Учебный план дошкольного образования .....	120
3.9. Рабочая программа воспитания дошкольного образования .....	127
3.10. Календарный план воспитательной работы дошкольного образования ..	171
<b>Заключение</b> .....	194
<i>Приложение №1</i> .....	198

**Информационная справка о дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

Дошкольное отделение специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (далее – Учреждение) и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Московской области № 72680 от 27.01.2015 года (бессрочно).

**Юридический адрес Учреждения:**

140030, Московская область, город Люберцы, пгт. Малаховка, Большое Кореневское шоссе, дом 25.

**Адреса осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования:**

1. 143900, Московская область, город Балашиха, микрорайон Никольско-Архангельский, ул. Санаторная, д. 1;
2. 140415, Московская область, город Коломна, ул. Левшина, дом 24;
3. 140030, Московская область, город Люберцы, пгт. Малаховка, Большое Кореневское шоссе, дом 25;
4. 142605, 142605, Московская область, город Орехово-Зуево, ул. Красноармейская, д. 2;
5. 142800, Московская область, город Ступино, ул. Больничный городок, д. 1;
6. 141840, Московская область, Дмитровский район, город Яхрома, ул. Ленина, д. 11.

Школа не является самостоятельным юридическим лицом, руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом

Учреждения, Положением о специализированном образовательном подразделении.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (далее – ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий») разработана для групп оздоровительной направленности.

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» является неотъемлемым компонентом организационной структуры санатория, созданного как лечебно-профилактическое и санаторно-курортное учреждение системы здравоохранения Московской области. Деятельность учреждения круглогодично направлена на проведение специализированного санаторного лечения для детей с неактивной формой туберкулеза, детей из «групп риска» очагов туберкулезной инфекции, а также детей с неспецифическими заболеваниями бронхолегочной системы. Образовательное подразделение было организовано с целью осуществления образовательной деятельности, связанной с воспитанием, общеобразовательным обучением, развитием, уходом и оздоровлением детей и подростков, находящихся на длительном лечении в санатории.

Необходимость разработки основной образовательной программы дошкольного образования для групп оздоровительной направленности дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» продиктована вступлением в силу Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и необходимостью приведения содержания образования в соответствие с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ФОП ДО задает единые ориентиры для всей системы образования, что особенно важно для такого специфического учреждения, как детский

туберкулезный санаторий, позволяя обеспечить преемственность и равные образовательные возможности для детей, находящихся на длительном лечении.

Внедрение ФОП ДО направлено на решение стратегических задач развития образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства. Главной целью образования на современном этапе становится не просто передача знаний и социального опыта, а всестороннее развитие личности дошкольника с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья.

Настоящая Программа разработана как документ, интегрирующий требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО с уникальными условиями лечебно-оздоровительного процесса санатория.

Программа адаптирована к режиму дня, являющемуся основополагающим элементом лечебно-оздоровительной работы детского санатория. При ее разработке учтены требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также самоценность ступени дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

Содержание Программы разработано с учетом региональных особенностей Московской области и специфики деятельности ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий», осложненной закрытостью образовательного пространства.

Основная образовательная программа дошкольного образования способствует обеспечению:

- равных возможностей получения качественного дошкольного образования для детей, находящихся на длительном лечении;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия народов, проживающих на территории Московской области, и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства и особо организованного уклада жизнедеятельности дошкольных групп в условиях санатория.

При разработке Программы учитывались особенности и сложившиеся традиции детского санатория, предоставляющие широкий спектр возможностей для развития воспитанников, а также специфика контингента. Дети, поступающие в учреждение, характеризуются длительностью лечения, высоким уровнем социальной дезадаптации, нередко низким потенциалом жизненной самореализации, что осложняется распространением асоциальных форм поведения на фоне ослабленного здоровья.

В дошкольных группах (далее – Группы) специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» обеспечивается равный доступ к образованию для всех детей вне зависимости от их способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В санатории функционируют три разновозрастные группы:

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>
Группа раннего возраста	1-3 года
Средняя разновозрастная группа	3-5 лет
Старшая разновозрастная группа	5-7 лет

Средняя наполняемость групп составляет 15-20 воспитанников. В ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» поступают дети, ранее посещавшие различные дошкольные образовательные организации, преимущественно расположенные на территории Московской области.

Образовательная нагрузка и режим дня в Группках определены в строгом соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, а также с учетом необходимости интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» для детей, находящихся на длительном лечении (далее – Программа), разработана педагогическим коллективом в соответствии с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования и с учетом специфики деятельности лечебно-профилактического учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий», включая Положение о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа».

Программа разработана в строгом соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**. Это означает, что содержание и структура Программы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность целей и задач на всех уровнях образования, а также вариативность и разнообразие форм организации дошкольного образования с учетом особых условий санатория.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы** соответствуют целям, заявленным во ФГОС ДО и ФОП ДО, и конкретизированы с учетом контингента воспитанников и условий ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»:

- **Разностороннее развитие** детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- **Создание благоприятных условий** для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья** детей (включая их эмоциональное благополучие), что является приоритетной задачей в условиях работы детского туберкулезного санатория.

- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки** семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, находящихся на длительном лечении.

- **Формирование общей культуры** личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Особое

внимание уделяется воспитанию патриотизма, уважения к традиционным ценностям и активной жизненной позиции.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- реализация содержания ФОП ДО в полном объеме, с адаптацией к условиям лечебно-оздоровительного процесса;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательной и лечебно-профилактической деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах и подходах, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей.

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

- **Принцип адаптивности** – обеспечение гибкости образовательного процесса в зависимости от динамики состояния здоровья и сроков лечения воспитанников.

- **Принцип учета закрытости пространства** и особого режима санатория при организации взаимодействия с социальной средой.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольные группы специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» являются структурным компонентом Государственного казенного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий». Специфика учреждения предполагает круглосуточное и круглогодичное пребывание детей, что накладывает особые требования к организации образовательного процесса, режимным моментам и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

**Контингент воспитанников:** дети в возрасте от 1 года до 7 лет, находящиеся на длительном лечении в условиях круглосуточного пребывания в санатории. Дети характеризуются ослабленным здоровьем, высоким уровнем психоэмоционального напряжения, социальной дезадаптацией и низким потенциалом жизненной самореализации.

**Наполняемость и состав групп:** функционируют три разновозрастные группы оздоровительной направленности (ранний возраст 1-3 года, средняя разновозрастная 3-5 лет, старшая разновозрастная 5-7 лет) со средней наполняемостью 15-20 человек.

**Специфика учреждения:** образовательная деятельность осуществляется в условиях закрытого лечебно-профилактического учреждения, что

накладывает ограничения на социальные контакты и требует особой организации предметно-пространственной среды.

**Интеграция с лечебным процессом:** режим дня и образовательная нагрузка строго согласованы с графиком лечебно-оздоровительных процедур и соответствуют требованиям СанПиН.

В дошкольных отделениях специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры дошкольников. Все помещения дошкольных отделений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса с учетом различных факторов**

Построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и образовательного процесса осуществляется с учетом половых и возрастных различий воспитанников, что способствует гармоничному развитию личности с учетом принадлежности к мужскому или женскому полу.

РППС групп наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия, привлекательные по своей форме прежде всего для девочек, по содержанию являются равноценными для детей обоего пола. Среда развития помогает детям реализовывать свои интересы, способности и наклонности в соответствии с их половой идентичностью.

*Педагогами учитываются психофизиологические особенности:*

**Игры девочек** чаще опираются на ближнее зрение: они разворачивают игровые действия на ограниченном пространстве, используя мелкие игрушки, аксессуары, предметы быта.

**Игры мальчиков** чаще ориентированы на дальнейшее зрение и требуют большего пространства: они предполагают активные движения, бег, бросание предметов, освоение всего окружающего пространства.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр и видов деятельности, в которых дети могут действовать сообща, проявляя при этом качества, характерные для своего пола. Педагоги создают условия для формирования у детей первоначальных представлений о мужественности и женственности, эталонах поведения мужчины и женщины в семье и обществе.

### **С учетом национально-культурных особенностей**

При организации образовательного процесса учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности. Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа через содержание всех образовательных областей.

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края (Московской области), природного, социального и рукотворного мира, окружающего ребенка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями или носителями которых являются участники образовательного процесса.

Приобщение к национальной культуре реализуется через:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- использование устного народного творчества (потешки, сказки, былины);
- изучение произведений национальных поэтов и писателей;
- ознакомление с произведениями декоративно-прикладного искусства и живописи;
- включение в музыкальный репертуар произведений народной музыки;
- проведение народных праздников и обрядов.

### **С учетом климатических особенностей**

При планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Московская область, средняя полоса России):

- время начала и окончания сезонных явлений;
- состав флоры и фауны, характерный для региона;
- длительность светового дня;
- погодные условия.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

<b>Период</b>	<b>Временные рамки</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Холодный период</b> (образовательный)	Сентябрь - май	Утверждается режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с учетом пребывания детей преимущественно в помещении
<b>Летний период</b> (оздоровительный)	Июнь - август	Утверждается летний режим дня; жизнедеятельность детей максимально организуется на открытом воздухе

**В совместной и самостоятельной деятельности:**

- при познании окружающего мира дети знакомятся с климатическими особенностями и явлениями природы, характерными для региона проживания;
- в художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка, аппликация) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, растения и др.;
- приобщение к истокам родного края, народным традициям и творчеству проходит в различных видах деятельности: НОД, беседы, праздники, досуги, творческие мастерские.

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При характеристике возрастных особенностей развития детей учитываются положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, а также современные исследования в области дошкольной педагогики и психологии, отраженные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Ниже представлены возрастные характеристики, значимые для организации образовательного процесса в условиях детского санатория.

### **Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игра, наглядно-действенное мышление.

#### **Предметная деятельность и игра:**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия с игровыми предметами, приближенными к реальности. К трем годам дети начинают использовать предметы-заместители.

#### **Речевое развитие:**

Интенсивно развивается активная речь. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, активный словарь достигает 1500–2500 слов.

Понимание речи отделяется от ситуации, слово приобретает самостоятельное значение.

К концу третьего года речь становится средством общения со сверстниками.

#### **Познавательное развитие:**

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: дети осуществляют выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету.

Основная форма мышления — наглядно-действенная. К концу третьего года появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Появляются новые виды деятельности: рисование, конструирование.

#### **Эмоционально-личностное развитие:**

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет: ребенок осознает себя как отдельного человека, формируется образ «Я», появляются негативизм, упрямство.

#### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

##### **Игровая деятельность:**

Игра становится ведущим видом деятельности. Основное содержание — действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая, сюжеты простые и неразвернутые.

Игры с правилами только начинают формироваться.

##### **Познавательное развитие:**

Развивается перцептивная деятельность: дети переходят от использования предэталонов к сенсорным эталонам.

К концу возраста могут воспринимать до 5 форм предметов и до 7 цветов, дифференцировать предметы по величине.

Развиваются память и внимание (запоминают 3-4 слова по просьбе взрослого).

Мышление наглядно-действенное, начинают устанавливать некоторые скрытые связи.

Начинает развиваться воображение (особенно в игре с предметами-заместителями).

### **Речевое развитие:**

Словарный запас активно растет, речь становится более развернутой.

К концу года могут запоминать отрывки из любимых произведений.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, усваивают многие нормы как основание для оценки действий.

Дети играют скорее рядом, чем вместе. Конфликты преимущественно из-за игрушек.

Положение в группе определяется мнением воспитателя.

Начинает складываться самооценка (ориентирована на оценку взрослого).

Продолжается половая идентификация.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

### **Игровая деятельность:**

Появляются ролевые взаимодействия, дети начинают отделять себя от принятой роли.

Роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

### **Изобразительная и конструктивная деятельность:**

Рисунок становится предметным и детализированным (изображение человека с деталями).

Совершенствуются технические навыки: рисуют основные формы, вырезают, наклеивают.

Конструирование усложняется (постройки из 5-6 деталей), формируется конструирование по замыслу.

### **Познавательное развитие:**

Восприятие становится более развитым: называют форму, вычленяют простые формы в сложных объектах.

Возрастает объем памяти (до 7-8 предметов), начинает складываться произвольное запоминание.

Развивается образное мышление: используют схематизированные изображения.

Развивается предвосхищение (могут прогнозировать результаты взаимодействия объектов).

Устойчивость внимания возрастает до 15-20 минут.

### **Речевое развитие:**

Улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности: имитируют голоса, интересуются рифмами.

Занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

При общении со взрослым речь становится внеситуативной, ведущий мотив — познавательный.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Появляется потребность в уважении со стороны взрослого, повышенная обидчивость.

Взаимоотношения со сверстниками становятся избирательными, появляются постоянные партнеры по играм.

Возникают конкурентность и соревновательность, важные для сравнения себя с другими.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

#### **Игровая деятельность:**

Распределяют роли до начала игры, строят поведение согласно роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Организуют игровое пространство с выделением смыслового «центра» и «периферии».

При распределении ролей возникают конфликты, связанные с субординацией.

#### **Изобразительная и конструктивная деятельность:**

Активное рисование (до 2000 рисунков в год), сюжеты разнообразны.

Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека детализированное и пропорциональное.

Конструирование осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Осваивают конструирование из бумаги и природного материала.

### **Познавательное развитие:**

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины; называют промежуточные оттенки.

Продолжает развиваться образное мышление, используют схематизированные представления.

Совершенствуются обобщения, формируются основы словесно-логического мышления.

Могут рассуждать и давать причинные объяснения в пределах наглядного опыта.

Воображение позволяет сочинять оригинальные истории.

Переход от непроизвольного внимания к произвольному, развиваются устойчивость и переключаемость.

### **Речевое развитие:**

Правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Совершенствуется грамматический строй, используют все части речи.

Развивается связная речь: могут пересказывать, рассказывать по картинке.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Формируется образ «Я» через сравнение себя со сверстниками.

Продолжает развиваться половая идентификация.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

### **Игровая деятельность:**

Осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.

Игровое пространство усложняется, включает несколько центров и сюжетных линий.

Дети отслеживают поведение партнеров и меняют свое поведение в зависимости от места в игровом пространстве.

Могут комментировать исполнение роли другими участниками.

#### **Изобразительная и конструктивная деятельность:**

Рисунки становятся детализированными, различимы по полу (мальчики — техника, космос; девочки — принцессы, бытовые сюжеты).

Свободно владеют обобщенными способами анализа построек.

Постройки симметричны и пропорциональны, выполняются на основе зрительной ориентировки.

Осваивают сложные формы сложения из бумаги, создают композиции из природного материала.

#### **Познавательное развитие:**

Восприятие развито, но могут испытывать трудности при одновременном учете нескольких признаков.

Образное мышление развито, но воспроизведение метрических отношений может быть затруднено.

Развиваются навыки обобщения и рассуждения.

Воображение может снижаться под влиянием стереотипов массовой информации.

Произвольное внимание достигает 30 минут сосредоточения.

#### **Речевое развитие:**

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы.

Развиваются диалогическая и монологическая речь.

#### **Личностное развитие:**

Завершается дошкольный возраст, формируется психологическая готовность к школе.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения; половой идентификацией; формированием позиции школьника.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования.

Целевые ориентиры - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Они представляют собой обобщенные характеристики уровня развития ребенка, к которому стремится педагогический коллектив, реализуя Программу.

#### **Специфика целевых ориентиров:**

**Не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** воспитанников.

Данный подход обусловлен спецификой дошкольного детства:

- гибкостью, пластичностью развития ребенка;
- высоким разбросом вариантов развития;
- непосредственностью и произвольностью психических процессов;

- необязательностью уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО;
- учитывают возрастные возможности и индивидуальные различия детей;
- отражают специфику развития детей, находящихся на длительном лечении в условиях санатория.

### **Педагогическая диагностика**

В ходе реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (мониторинга).

Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- **Индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- **Оптимизации работы с группой детей.**

В условиях детского санатория результаты педагогической диагностики также учитываются при организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в стрессовой ситуации (отрыв от семьи, длительное лечение), и при взаимодействии с медицинским персоналом.

### **1.7. Целевые ориентиры Программы**

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

## Ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; проявляет уважение к своему и противоположному полу, осознает свою половую принадлежность;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, понимает ценность образования;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- имеет представление о своей стране, ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- знает и уважает государственные символы (флаг, герб, гимн).

## **Речевое развитие**

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, производить звуковой анализ простых слов;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности (интерес к чтению, понимание прочитанного, знание букв, понимание смысловозначительной роли звука);
- способен поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них;
- использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет интерес к искусству, способен к восприятию прекрасного;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен создавать индивидуальные и коллективные творческие работы (рисунки, поделки, постройки);
- проявляет творческую активность, способен к импровизации.

## **Физическое развитие**

## Ребенок:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив (с учетом состояния здоровья и рекомендаций медицинского персонала), владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- сформированы основные культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- понимает значение соблюдения режима дня, правил личной гигиены, закаливания, занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Описание (ссылка)</b>
Планируемые результаты в младенческом возрасте	ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает

	<p>дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.2</p>
<p>Планируемые результаты в раннем возрасте</p>	<p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, 9 старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и</p>

	<p>конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.2</p>
<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</p>	<p>ФОП ДО, п.15.3</p>
<p>к четырем годам;</p>	<p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного</p>

поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3- 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок

	<p>с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.3.1</p>
к пяти годам;	<p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, 12 внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в</p>

совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, 13 семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в

	<p>самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.3.2</p>
к шести годам;	<p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении 14 упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в</p>

своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе 15 придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,

	<p>изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой 16 деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.3.3</p>
<p>на этапе завершения ДО.</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых 17 действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет

некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о 18 количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; 19 ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

	<p>цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847), пункт 15.3.4</p>
--	---

### **1.8. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, п. 4.3 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, п. 4.5 целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,
- в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

#### **Педагогическая диагностика:**

##### **цели и задачи**

Несмотря на вышеуказанные ограничения, ФГОС ДО (п. 3.2.3) допускает проведение **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** (мониторинга).

**Педагогическая диагностика** - это система сбора, анализа и интерпретации информации об индивидуальном развитии ребенка, позволяющая оценить эффективность педагогических действий и осуществлять их дальнейшее планирование.

**Цель педагогической диагностики** - получить информацию для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики используются **исключительно** для решения образовательных задач:

**Индивидуализации образования** — поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Оптимизации работы с группой детей** — корректировка форм, методов и приемов педагогического воздействия с учетом особенностей группы.

Направления и методы педагогической диагностики

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

#### **Направления педагогической диагностики:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Личностные особенности ребенка	Эмоционально-волевая сфера, особенности поведения, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Психологический фон развития	Эмоциональное состояние, адаптация к условиям санатория, психологический комфорт
Интеллектуально-мотивационные	Познавательная активность, интересы, мотивация к различным видам деятельности

Направление	Содержание
характеристики	
Освоение содержания Программы	Достижения ребенка в пяти образовательных областях

#### Методы педагогической диагностики:

Метод	Применение
Наблюдение	Ведущий метод, позволяет фиксировать поведение ребенка в естественных условиях
Анализ детских работ	Рисунки, поделки, продукты детского творчества
Анализ эпизодов из жизни группы	Игровые ситуации, взаимодействие детей
Анализ игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами
Беседы с детьми	Индивидуальные и групповые беседы
Создание педагогических ситуаций	Специально организованные ситуации для выявления определенных умений
Тестовые задания	Используются ограниченно, с учетом возрастных особенностей

#### Требования к проведению педагогической диагностики

При организации и проведении педагогической диагностики соблюдаются следующие требования:

- **Создание эмоционального комфорта** - диагностика проводится в привычной для ребенка обстановке, без принуждения, в игровой форме.
- **Индивидуальный подход** - учет индивидуальных особенностей ребенка, уважение его личности, темпа деятельности.

- **Дифференцированный отбор материалов** - выбор диагностических материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития, состояния здоровья.
- **Конфиденциальность** - результаты диагностики доступны только педагогам, работающим с ребенком, и родителям (законным представителям).
- **Систематичность** - диагностика проводится в определенные временные промежутки для отслеживания динамики.

### **Периодичность и формы фиксации результатов**

#### **Периодичность проведения:**

Этап	Сроки	Цель
Первичная диагностика	Сентябрь (первые 2-3 недели)	Выявление исходного уровня развития, адаптации к условиям санатория
Итоговая диагностика	Май (последние 2-3 недели)	Оценка динамики развития за учебный год, эффективности педагогических воздействий

Для вновь поступивших детей (в течение года) проводится первичная диагностика через 2-3 недели после поступления, после завершения периода адаптации.

#### **Форма фиксации результатов:**

Основной формой фиксации результатов педагогической диагностики являются **карты индивидуального развития ребенка** (индивидуальные траектории развития). Карта развития включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о состоянии здоровья и физическом развитии;
- результаты педагогической диагностики по образовательным областям;
- результаты наблюдений за социально-коммуникативным развитием;
- особые образовательные потребности;
- рекомендации по индивидуализации образования;

- динамику развития в течение всего периода пребывания в санатории.

### **Интерпретация результатов педагогической диагностики**

При оценке индивидуального развития детей учитываются:

- **Внешние (наблюдаемые) проявления** — поведение ребенка, его деятельность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление характеристик развития.
- **Зона ближайшего развития** — для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка. Диапазон оценки выделенных показателей определяется от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности.
- **Динамика развития** — прослеживание изменений (прогрессивная, неизменяющаяся, регрессивная) для оценки успешности педагогических воздействий.
- **Использование результатов:**
  - Общая картина по группе позволяет выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагога, и скорректировать способы взаимодействия.

Индивидуальные результаты позволяют построить образовательную траекторию для детей, испытывающих трудности или имеющих особые образовательные потребности.

Результаты не используются для ранжирования детей, сравнения их между собой или формальной оценки соответствия нормативным показателям.

### **Специфика педагогической диагностики в условиях санатория**

В условиях ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» педагогическая диагностика имеет следующие особенности:

<b>Фактор</b>	<b>Учет в диагностике</b>
Длительное пребывание в санатории	Отслеживание динамики социальной адаптации, эмоционального состояния на протяжении всего периода пребывания
Отрыв от семьи	Диагностика эмоционального благополучия, уровня тревожности
Ослабленное здоровье	Учет физического состояния при выборе методов и времени проведения диагностики
Разновозрастные группы	Адаптация диагностических материалов для детей разного возраста в одной группе
Интеграция с лечебным процессом	Согласование времени диагностики с режимом лечебных процедур

Педагогическая диагностика в условиях санатория направлена не только на оценку освоения Программы, но и на выявление факторов, способствующих или препятствующих успешной социально-психологической адаптации ребенка к условиям длительного лечения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по результатам диагностики**

Результаты педагогической диагностики могут быть доведены до сведения родителей (законных представителей) в следующих формах:

- индивидуальные консультации и беседы;
- рекомендации по поддержке развития ребенка в домашних условиях;
- обсуждение динамики развития в период пребывания в санатории.

При предоставлении информации родителям соблюдается педагогический такт, акцент делается на достижениях ребенка и перспективах его дальнейшего развития, а не на недостатках или отставании.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» обеспечивается реализацией содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая выступает в качестве учебно-методического пособия.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих их реализацию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные направления развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, развитие общения, становление самостоятельности, социальный и эмоциональный интеллект
Познавательное	Развитие любознательности, познавательной мотивации,

развитие	формирование представлений об окружающем мире, математических представлений
Речевое развитие	Владение речью как средством общения, обогащение словаря, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства, реализация творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, режиссерская игра, театрализованная игра
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, заучивание, инсценирование
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе
Конструирование	Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и иного материала
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Музыкальная	Восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
Двигательная	Овладение основными движениями, подвижные игры, спортивные упражнения

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления работы:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения, эмоциональной отзывчивости
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения к семье, малой родине, Отечеству
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания, воспитание ценностного отношения к труду
Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них

### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание деятельности**

#### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

- воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, возраста, пола, личностного и поведенческого своеобразия;

- воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- формируют понимание ценности каждого человека, независимо от его особенностей и отличий.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в группах различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют

ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра рассматривается как основная форма реализации содержания Программы, важнейший способ организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий их эмоциональное благополучие и развитие.

### **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **Основные направления работы:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование, моделирование, решение проблемных ситуаций
Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с окружающим социальным миром, людьми, профессиями
Формирование элементарных математических представлений	Количество, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени
Ознакомление с миром природы	Живая и неживая природа, сезонные изменения, экологическое воспитание

### **Задачи познавательного развития:**

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### **Содержание деятельности**

#### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с

ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в

практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

### **В сфере математического развития**

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами: «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три», «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

## **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления работы:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Развитие словаря	Обогащение и активизация словарного запаса
Звуковая культура речи	Развитие фонематического слуха, правильного произношения
Грамматический строй речи	Формирование морфологических и синтаксических навыков
Связная речь	Развитие диалогической и монологической речи
Подготовка к обучению грамоте	Звуковой анализ слова, интерес к чтению

### **Задачи речевого развития:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание деятельности**

#### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким

образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития:

- звуковой культуры речи (правильное произношение, интонационная выразительность);
- образной речи (использование эпитетов, сравнений, метафор);
- грамматической стороны речи (правильное построение предложений, согласование слов);
- фонематического слуха (различение звуков, слоговой анализ);
- правильного звуко- и словопроизношения.
- Взрослые поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления работы:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Приобщение к искусству	Знакомство с произведениями искусства, развитие эстетического восприятия
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разных материалов
Музыкальная деятельность	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения

### **Задачи художественно-эстетического развития:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Содержание деятельности**

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах,

организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**В изобразительной деятельности** (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям: экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники; использовать разнообразные материалы и средства.

**В музыкальной деятельности** (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

**В театрализованной деятельности**, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления работы:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ценность здоровья, гигиенические навыки, режим дня
Физическая культура	Основные движения, подвижные игры, спортивные упражнения

### **Задачи физического развития:**

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание деятельности**

#### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Учитывая специфику санатория (длительное лечение детей с заболеваниями органов дыхания), особое внимание уделяется:

дыхательной гимнастике;

закаливающим процедурам (по согласованию с медицинским персоналом);

профилактике нарушений осанки и плоскостопия;

соблюдению режима дня, согласованного с лечебным процессом.

#### **В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые:

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории;

проводят подвижные игры (как свободные, так и по правилам);

организуют занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься доступными видами двигательной активности с учетом состояния здоровья и рекомендаций медицинского персонала.

#### **Особенности реализации в условиях санатория:**

<b>Фактор</b>	<b>Особенности организации</b>
Ослабленное здоровье детей	Индивидуальный подход к дозированию нагрузок, щадящий режим
Наличие медицинских противопоказаний	Согласование двигательной активности с медицинским персоналом
Лечебная физкультура	Интеграция образовательных и лечебно-оздоровительных мероприятий
Длительное пребывание в помещении	Особое внимание организации двигательной активности в режиме дня

*Подробное содержание работы по образовательным областям в каждой возрастной группе (ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний*

дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, а также в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). Данные программы используются в качестве учебно-методической основы для реализации содержания настоящей Программы.

## **2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит обогащение традиционных форм и появление новых (проектная деятельность, образовательные ситуации, творческие мастерские, коллекционирование, викторины, квесты и др.). Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **2.7.1. Игровая деятельность как основная форма реализации Программы**

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации всех видов детской деятельности.

#### **Виды игр и их характеристика:**

<b>Вид игры</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры</b>
Сюжетно-ролевая игра	Ребенок выполняет роль, действуя от первого лица	«Больница», «Семья», «Магазин», «Школа»

<b>Вид игры</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры</b>
Режиссерская игра	Ребенок действует от третьего лица, присваивая роль игрушке	Игры с мелкими игрушками, настольный театр
Игра с правилами	Конкурентные отношения, регламентируемые правилами	Настольно-печатные игры, подвижные игры
Театрализованная игра	Интеграция литературной, музыкальной, изобразительной деятельности	Игры-драматизации, игры в кукольный театр

**Подвижные игры** классифицируются:

- по возрасту;
- по степени подвижности (малой, средней, большой);
- по видам движений (с бегом, прыжками, метанием);
- по содержанию (с правилами, спортивные).

К спортивным играм, доступным дошкольникам, относятся: баскетбол, городки, настольный теннис, футбол и др. (в упрощенной форме).

**Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и приобщения к культуре. Они делятся на:

**игры-драматизации** (ребенок как артист самостоятельно создает образ);

**режиссерские игры** (ребенок действует игрушками, организуя деятельность как сценарист).

**Дидактические игры** используются для решения задач всех образовательных областей:

- подвижные дидактические игры;
- настольно-печатные;
- компьютерные (в соответствии с требованиями СанПиН).

### **2.7.2. Другие формы образовательной деятельности**

**Образовательные ситуации** – специально спроектированные педагогом ситуации, направленные на решение определенных образовательных задач.

Виды ситуаций:

<b>Вид ситуации</b>	<b>Содержание</b>
Ситуации морального выбора	Выбор между хорошим и плохим поступком
Ситуации общения	Организованное общение на определенную тему
Проблемные ситуации	Требуют самостоятельного поиска решения
Игровые ситуации	Обучение в игровой форме
Ситуативный разговор	Непринужденная беседа с детьми
Практические ситуации по интересам	Реализация детских интересов

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

**Творческая мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяющая развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, творческие способности. Характеризуется:

- непринужденно-доверительным стилем поведения взрослого;
- совместной работой за общим столом;
- выполнением общей работы.

**Коллекционирование** – форма познавательной активности, основанная на целенаправленном собирании чего-либо, имеющего ценность для ребенка.

Способствует:

- систематизации информации об окружающем мире;
- поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений;
- развитию мыслительных операций и речи.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Выделяются формы:

<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Практическое экспериментирование	Реальные опыты с реальными предметами
Умственное экспериментирование	Поиск ответов на вопросы, решение проблемных ситуаций
Социальное экспериментирование	Изучение отношений с окружающими

**Проектная деятельность** – создание условий для самостоятельного или совместного со взрослым открытия нового практического опыта. Виды проектов:

<b>Вид проекта</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры</b>
Познавательно-исследовательские	Изучение объектов и явлений	«Как быть здоровым?», «Свойства воды»
Игровые	Игровая деятельность с элементами исследования	«Путешествие в страну здоровья»
Творческие	Создание творческих продуктов	«Книга полезных советов», «Витаминная сказка»

По продолжительности проекты бывают:

- краткосрочные (от 1 недели до нескольких месяцев);
- долгосрочные (от полугода до года).

**Викторины и конкурсы** – формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Используются преимущественно в старшем дошкольном возрасте.

**Музыкально-художественная деятельность** включает:

- слушание музыки;
- исполнение (пение, музыкально-ритмические движения, игра на инструментах);
- творчество (импровизация, сочинительство).

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** используются

с соблюдением требований:

четкая организация, многократное переключение внимания;

получение конечного продукта за одно занятие;

предварительная мотивация детей.

### 2.7.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

#### *Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	двигательная активность в течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

#### *Игровая деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающее занятие	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

#### *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического	Элементарный бытовой труд по

характера; рассматривание; игра; проектная деятельность	инициативе ребенка
---	--------------------

*Познавательно-исследовательская деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегрированная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

*Коммуникативная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение; словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; сочинение загадок; проектная деятельность; создание коллекций	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом игровое общение; общение со сверстниками хороводная игра с пением игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; дидактическая игра

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	ситуативный разговор; игра; продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание,

		инсценировка)
--	--	---------------

*Изобразительная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; игры; тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства; проектная деятельность; создание коллекций	наблюдение; рассматривание; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение; создание коллекций	украшение личных предметов; игры; рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

*Музыкальная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение попевка, распевка; этюды; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра	слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подв/ игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

*Конструирование из разного материала*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
занятия (конструирование); экспериментирование; игры; тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование	наблюдение; рассматривание объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений	игры; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;

по простейшим чертежам	искусства, средств выразительности)	самостоятельная конструктивная деятельность
------------------------	-------------------------------------	---

#### 2.7.4. Методы реализации Программы:

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

#### Методы обучения детей:

Основание классификации	Методы
По источнику передачи информации	Словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание), практические
По характеру познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские
По логике передачи информации	Индуктивные (от частного к общему), дедуктивные (от общего к частному)
По степени самостоятельности	Под руководством педагога, самостоятельная работа детей

#### Методы воспитания детей:

Группа методов	Содержание
Методы формирования сознания	Рассказ, объяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, пример
Методы организации деятельности	Упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации
Методы стимулирования	Соревнование, поощрение

#### Методы, стимулирующие познавательный интерес:

- создание ситуаций занимательности;
- ситуации успеха;
- познавательные игры;

– проблемно-поисковые методы.

### **2.7.5. Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

<b>Группа средств</b>	<b>Состав</b>
Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия, дидактические материалы
Спортивное оборудование	Детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, обручи, скакалки
Музыкальные инструменты	Металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики, бубны
Учебно-наглядные пособия	Тематические книги, плакаты, картинки, репродукции
Аппаратно-программные средства	Цифровые образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеоматериалы
Печатные материалы	Книги, энциклопедии, детские журналы

### **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают

реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и

продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДО Школа в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления* положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Методы и способы реализации культурных практик:**

1) методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

2) характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3) характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоения учебного материала: от частного к общему и от общего к частному;

4) характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

**Первое направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) др.

Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

**Второе направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот» и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

**Третье направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

**Четвертое направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основная форма работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<b>Познавательная инициатива - любознательность</b> (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

### **1-3 года**

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком;
- обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды;
- поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

### **3 - 4 года.**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

#### 4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; функция речи)

*Коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях  
*Познавательная инициатива* - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

*Развивающий потенциал игры* определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

– участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5-6 лет.**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет.**

Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

### **2.10.1. Специфика взаимодействия в условиях санатория**

В дошкольных группах специализированного образовательного подразделения находятся дети на длительном лечении. Социальный статус значительной части воспитанников характеризуется сложностью:

Категория	Доля
Дети из социально дезадаптированных семей	23%
Дети из неполных семей	56%
Дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров	7%

Указанные особенности определяют специфику взаимодействия с семьями, которое осуществляется в условиях:

- длительного пребывания ребенка в санатории (отрыв от семьи);
- ограниченных возможностей непосредственного контакта родителей с ребенком;

- особого режима медицинской организации;
- необходимости дистанционных форм взаимодействия.

### 2.10.2. Цель и задачи взаимодействия

**Цель взаимодействия** – объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, с учетом особых условий пребывания ребенка в санатории.

#### **Задачи:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста, специфики их развития в условиях длительного лечения.
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка в период его нахождения в санатории.
- Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством различных форм взаимодействия, включая дистанционные.
- Содействие поддержанию и укреплению детско-родительских отношений в условиях длительной разлуки.
- Информирование родителей о достижениях ребенка, его развитии, особенностях пребывания в группе.

### 2.10.3. Виды и формы взаимодействия

Учитывая особый режим медицинской организации, взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Дистанционные формы</b>		
Социальные сети (группы в мессенджерах)	Оперативное информирование, фотоотчеты, консультации	Ежедневно/еженедельно
Официальный сайт санатория	Размещение информации о	По мере обновления

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>
	деятельности группы, нормативных документов, рекомендаций	
Индивидуальные консультации (по телефону, видео-связи)	Решение конкретных вопросов развития и воспитания ребенка	По запросу/по инициативе педагога
<b>Информационно-просветительские формы</b>		
Информационные стенды	Материалы по возрастным особенностям, рекомендации психолога, режим дня	Ежемесячное обновление
Памятки, буклеты	Конкретные рекомендации по вопросам воспитания и развития	По актуальным темам
<b>Коммуникативные формы</b>		
Беседы и консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	При телефонных звонках родителей, посещениях
Планирование общения родителей с ребенком	Организация телефонных звонков, видео-связи в отведенное время	Согласованно с режимом
Работа педагогов по запросу родителей	Решение различных образовательных, бытовых и других ситуаций	По необходимости

#### **2.10.4. Основные направления взаимодействия**

##### **Информационное направление:**

- информирование родителей о содержании образовательной работы;
- ознакомление с результатами педагогической диагностики (в деликатной форме);
- информирование о режиме дня, питании, медицинских процедурах;
- предоставление обратной связи о состоянии ребенка, его успехах и трудностях.

##### **Просветительское направление:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей;

- консультирование по вопросам поддержки ребенка в период длительного лечения;
- рекомендации по организации общения с ребенком на расстоянии;
- помощь в понимании потребностей и переживаний ребенка.

**Поддерживающее направление:**

- эмоциональная поддержка родителей, находящихся в ситуации разлуки с ребенком;
- помощь в поддержании детско-родительских отношений;
- создание условий для сохранения у ребенка чувства принадлежности к семье;
- трансляция родителям позитивного образа ребенка.

**Консультативное направление:**

- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- помощь в решении конкретных воспитательных задач;
- координация подходов к воспитанию в семье и санатории.

**2.10.5. Принципы взаимодействия с семьями**

**Доброжелательность и открытость** – создание доверительной атмосферы, исключение критических оценок, проявление искреннего интереса к семье.

**Индивидуальный подход** – учет особенностей каждой семьи, ее социального статуса, запросов, возможностей.

**Конфиденциальность** – неразглашение информации о семье и ребенке.

**Партнерство** – признание родителей полноправными участниками образовательных отношений.

**Педагогический такт** – деликатность в обсуждении проблемных вопросов, акцент на достижениях ребенка.

**Систематичность** – регулярность взаимодействия, а не эпизодичность.

**2.10.6. Ожидаемые результаты взаимодействия**

- повышение педагогической компетентности родителей;

- укрепление детско-родительских отношений в условиях длительной разлуки;
- согласованность действий педагогов и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- успешная социальная адаптация ребенка в условиях санатория;
- сохранение у ребенка чувства защищенности и принадлежности к семье.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации ООП ДО**

Успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» обеспечивается созданием необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система условий реализации Программы разработана с учетом:

- требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы;
- требований ФОП ДО к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям;
- специфики образовательной организации (круглосуточное пребывание детей, разновозрастные группы оздоровительной направленности);
- особенностей контингента воспитанников (дети, находящиеся на длительном лечении, с ослабленным здоровьем, высоким уровнем социальной дезадаптации).

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с п. 30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) для успешной реализации Программы в группах оздоровительной направленности специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

<b>Условие</b>	<b>Реализация в практике работы</b>
Уважение к личности ребенка	Признание права ребенка на собственное мнение, выбор деятельности, партнеров, индивидуальный темп
Поддержка положительной самооценки	Создание ситуаций успеха, акцент на достижениях, а не на недостатках
Формирование уверенности в себе	Поощрение инициативы, предоставление возможности самостоятельного решения задач
Индивидуальный подход	Учет особенностей каждого ребенка, его состояния здоровья, эмоционального фона

В условиях санатория особое внимание уделяется поддержке детей, находящихся в стрессовой ситуации (отрыв от семьи, болезнь, незнакомая обстановка). Педагоги создают атмосферу принятия и эмоционального комфорта, способствующую адаптации и раскрытию потенциала каждого ребенка.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

<b>Принцип</b>	<b>Реализация</b>
Учет возрастных особенностей	Организация образовательного процесса в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития детей каждой возрастной группы
Учет индивидуальных особенностей	Дифференциация содержания, методов и темпа работы с учетом индивидуальных различий, состояния здоровья
Недопустимость форсирования развития	Отказ от требований, превышающих возрастные возможности детей

<b>Принцип</b>	<b>Реализация</b>
Недопустимость искусственного замедления	Предоставление дополнительных возможностей для развития детей с высоким темпом развития

В разновозрастных группах санатория педагоги используют методы, позволяющие одновременно работать с детьми разного возраста и уровня развития: индивидуальные и подгрупповые формы, разноуровневые задания, взаимопомощь старших детей младшим.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

<b>Аспект</b>	<b>Содержание</b>
Субъект-субъектное взаимодействие	Педагог выступает как партнер, а не как транслятор знаний
Ориентация на интересы ребенка	Выбор тем, видов деятельности, проектов с учетом детских интересов
Учет возможностей ребенка	Дифференциация заданий, предоставление права выбора уровня сложности
Учет социальной ситуации развития	Принятие во внимание особенностей семейной ситуации, жизненного опыта ребенка

Педагоги выстраивают взаимодействие с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, эмоционального состояния в данный момент. В условиях длительного лечения это требует особой гибкости и чуткости.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>
Формирование	Создание ситуаций совместных переживаний,

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>
доброжелательных отношений	общих дел, игр
Развитие коммуникативных навыков	Обучение способам взаимодействия, разрешения конфликтов
Поддержка сотрудничества	Организация парной и групповой работы, коллективных проектов
Воспитание эмпатии	Обсуждение чувств других людей, примеры из литературы, жизненных ситуаций

В разновозрастных группах естественным образом складываются отношения заботы старших детей о младших, взаимопомощи, поддержки. Педагоги поддерживают и развивают эти отношения, создавая атмосферу дружелюбия и взаимного уважения.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

<b>Виды инициативы</b>	<b>Способы поддержки</b>
Творческая инициатива	Предоставление материалов для творчества, поощрение оригинальных идей
Познавательная инициатива	Поддержка вопросов, создание условий для экспериментирования
Коммуникативная инициатива	Создание ситуаций для общения, поддержка высказываний
Инициатива в игре	Предоставление времени и пространства для свободной игры

Педагоги поощряют детские вопросы, идеи, предложения, предоставляют возможность выбора деятельности, материалов, партнеров. Создаются условия для реализации детских замыслов, проектов, инициатив.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

<b>Что выбирают дети</b>	<b>Как обеспечивается выбор</b>
Вид деятельности	Наличие разных центров активности, свободный доступ к материалам
Материалы	Разнообразие материалов для игры, творчества, конструирования
Партнеров по деятельности	Свободное объединение в группы, пары
Место деятельности	Возможность заниматься в разных зонах группы
Время деятельности	Гибкий режим, учет индивидуального темпа

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы обеспечить ребенку возможность свободного выбора деятельности и материалов в течение дня.

#### 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

<b>Формы защиты</b>	<b>Меры обеспечения</b>
От физического насилия	Безопасная среда, контроль за взаимоотношениями детей, недопущение грубых игр
От психического насилия	Исключение унижений, оскорблений, негативных оценок личности
От унижений	Уважительное обращение, запрет на публичную критику
От грубого обращения	Соблюдение педагогической этики, личный пример взрослых
От оскорблений	Формирование культуры общения, пресечение обидных прозвищ, насмешек

В группах создана атмосфера психологической безопасности, исключая любые формы насилия. Педагоги внимательно следят за взаимоотношениями детей, пресекают проявления агрессии, неуважительного отношения.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

<b>Направление поддержки</b>	<b>Формы работы</b>
Информационная поддержка	Консультации, рекомендации, информация на стендах и сайте
Психологическая поддержка	Беседы, эмоциональная поддержка в ситуации разлуки с ребенком
Педагогическая поддержка	Советы по воспитанию, развитию, общению с ребенком

Учитывая особые условия санатория (длительное пребывание детей вдали от семьи), работа с родителями строится преимущественно в дистанционном формате. Педагоги поддерживают регулярную связь с семьями, информируют о жизни ребенка в группе, его успехах и трудностях, дают рекомендации по общению с ребенком на расстоянии.

#### **Дополнительные психолого-педагогические условия с учетом специфики санатория**

С учетом особых условий ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (круглосуточное пребывание детей, длительное лечение, разновозрастные группы, сложный контингент воспитанников) к психолого-педагогическим условиям предъявляются дополнительные требования:

9. Обеспечение эмоционального благополучия детей в условиях длительного пребывания вдали от семьи

<b>Условие</b>	<b>Реализация</b>
Создание домашней атмосферы	Уютная обстановка в группах, индивидуальный подход к каждому ребенку
Поддержка в период адаптации	Щадящий режим, индивидуальное внимание, эмоциональная поддержка

<b>Условие</b>	<b>Реализация</b>
Сохранение связи с семьей	Организация общения с родителями (телефонные звонки, видео-связь)
Формирование чувства защищенности	Стабильность режима, предсказуемость событий, доверительные отношения с педагогами

10. Интеграция образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности

<b>Условие</b>	<b>Реализация</b>
Согласованность с лечебным процессом	Планирование образовательной деятельности с учетом графика процедур
Учет медицинских рекомендаций	Индивидуальный подход к физическим нагрузкам, режиму дня
Психологическая поддержка в период лечения	Снижение тревожности, связанной с медицинскими процедурами
Формирование ценностного отношения к здоровью	Включение здоровьесберегающих тем во все образовательные области

11. Учет особенностей разновозрастных групп

<b>Условие</b>	<b>Реализация</b>
Организация разновозрастного взаимодействия	Создание ситуаций совместной деятельности старших и младших детей
Дифференциация образовательного содержания	Разные уровни сложности для детей разного возраста
Индивидуализация темпов развития	Учет возрастных норм при планировании результатов
Поддержка взаимообучения	Использование потенциала старших детей в обучении младших

12. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети из социально неблагополучных семей, дети, пережившие травматический опыт)

<b>Условие</b>	<b>Реализация</b>
Создание безопасной среды	Предсказуемость, стабильность, отсутствие угроз
Индивидуальный подход	Учет особенностей развития, травматического опыта
Поддержка в выстраивании отношений	Помощь в установлении контактов со сверстниками и взрослыми
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Игровые методы, арт-терапия, песочная терапия

#### **Оценка эффективности психолого-педагогических условий**

Эффективность созданных психолого-педагогических условий оценивается по следующим показателям:

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценки</b>
Эмоциональное благополучие детей	Преобладание положительного настроения, отсутствие признаков тревожности
Социальная адаптация	Успешное вхождение в группу, установление контактов со сверстниками
Активность и инициативность	Проявление инициативы в разных видах деятельности
Познавательный интерес	Любознательность, стремление к получению новых знаний
Отношения со сверстниками	Доброжелательность, умение договариваться, сотрудничать
Отношения с педагогами	Доверие, открытость, желание общаться
Самостоятельность	Проявление самостоятельности в быту, игре, творчестве

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

### **3.2.1. Общие принципы организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий», соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает особенности Примерной программы «От рождения до школы», а также в соответствии с приоритетным направлением должна обеспечивать педагогам возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**РППС выполняет следующие функции:**

<b>Функция</b>	<b>Содержание</b>
Образовательная	Обеспечение возможности получения новых знаний
Развивающая	Стимулирование познавательной активности
Воспитывающая	Формирование ценностных ориентиров
Стимулирующая	Побуждение к деятельности
Организационная	Упорядочивание детской деятельности
Коммуникативная	Обеспечение общения и взаимодействия

Главное требование – среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

### **3.2.2. Требования ФГОС ДО к РППС**

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

<b>Требование</b>	<b>Реализация</b>
Максимальная реализация образовательного потенциала пространства	Использование всех помещений группы, участка
Наличие материалов для развития детских видов деятельности	Оборудование для игры, познания, творчества, движения
Охрана и укрепление здоровья детей	Безопасность материалов, учет санитарных норм
Возможность общения и совместной деятельности	Зонирование для групповой и подгрупповой работы
Двигательная активность	Наличие пространства для движения, спортивного инвентаря
Возможность для уединения	Создание уголков уединения, спокойных зон

### **3.2.3. Принципы построения РППС**

При создании РППС педагоги соблюдают следующие принципы:

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
Стабильности и динамичности	Сочетание привычных и неординарных элементов
Индивидуальной комфортности	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
Эстетической организации	Гармоничное оформление, привлекательность
Открытости	Возможность изменений, дополнений
Учета возрастных особенностей	Соответствие оборудования возрасту детей
Доступности	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам

Принцип	Содержание
Безопасности	Надежность материалов, отсутствие опасных элементов

#### **Обеспечение эмоционального благополучия:**

В дошкольных отделениях создана располагающая обстановка, приближенная к домашней, что позволяет детям быстро освоиться, свободно выражать свои эмоции. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Художественно-эстетическое оформление положительно влияет на ребенка, вызывает яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Динамичность среды:**

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно в местах общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

### **3.2.4. Центры развития в групповых помещениях**

В группах организованы следующие центры развития:

Центр	Назначение	Содержание
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Развитие игровой деятельности	Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.
Книжный уголок	Развитие интереса к чтению	Детские книги по возрасту, иллюстрации, портреты писателей
Зона для настольно-	Развитие мышления, внимания	Дидактические игры, лото, домино, пазлы, мозаика

<b>Центр</b>	<b>Назначение</b>	<b>Содержание</b>
печатных игр		
Выставка (детского рисунка, творчества)	Эстетическое развитие, мотивация	Детские работы, изделия народных мастеров
Уголок природы	Экологическое воспитание	Комнатные растения, календарь природы, инвентарь для ухода
Спортивный уголок	Физическое развитие	Мячи, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики
Уголок конструирования	Конструктивная деятельность	Строительные наборы, конструкторы разного вида
Уголок изобразительной деятельности	Творческое развитие	Бумага, краски, карандаши, пластилин, трафареты
Музыкальный уголок	Музыкальное развитие	Детские музыкальные инструменты, аудиозаписи
Уголок уединения	Эмоциональная разгрузка	Укромное место с мягкой мебелью, подушками

### **Особенности для старших групп:**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя различный игровой материал. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

### **3.2.5. Особенности организации РППС по видам деятельности**

#### **Для развития игровой деятельности:**

Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и

трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Для развития познавательной деятельности:**

Среда максимально насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Для развития проектной деятельности:**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности.

**Для самовыражения средствами искусства:**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

**Для физического развития:**

Среда стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**3.2.6. Психолого-педагогические и организационные условия**

В дошкольных отделениях выработаны психолого-педагогические и организационные условия, необходимые для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах:

Помещение/зона	Оснащение
Групповые помещения	В полном объеме оснащены оборудованием и мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Выделены зоны для социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей
Музыкально-спортивный зал	ТСО (музыкальный центр), музыкальный инструмент (синтезатор), игровое оборудование для музыкальных занятий (детские музыкальные инструменты), развивающее оборудование для занятий по физической культуре
Методический кабинет	Архив нормативно-правовой базы, библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, дидактические демонстрационные и раздаточные пособия, ТСО и мультимедийные средства (экран, проектор, ноутбуки, крупногабаритная мобильная беспроводная колонка)
Коридоры	Информационные стенды различной направленности
Территория	Каждая разновозрастная группа имеет прогулочный участок, оснащение которого позволяет совершенствовать и закреплять основные движения детей. Огородный участок для экологического и трудового воспитания

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в группах оздоровительной направленности специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» обеспечивает:

<b>Требование</b>	<b>Обеспечение</b>
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Соответствие СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
Правила пожарной безопасности	Наличие средств пожаротушения, автоматической сигнализации, соблюдение противопожарного режима
Правила электробезопасности	Исправное состояние электропроводки, розеток, электроприборов
Требования охраны труда	Безопасность условий пребывания детей и работы сотрудников
Средства обучения и воспитания	Наличие оборудования, материалов, пособий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

Все помещения дошкольных отделений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

### **3.3.1. Технические средства обучения**

В образовательном процессе используются следующие технические средства:

<b>Техническое средство</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
Магнитофоны	Воспроизведение аудиозаписей	Групповые помещения, музыкальный зал
Музыкальные центры	Воспроизведение музыкальных произведений	Музыкальный зал, спортивный зал
Телевизоры	Просмотр образовательных программ, мультфильмов	Групповые помещения
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Демонстрация презентаций, видеофильмов	Музыкальный зал, методический кабинет

<b>Техническое средство</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
Ноутбуки, компьютеры	Работа педагогов, образовательная деятельность с детьми	Методический кабинет, группы
Множительная техника (принтеры, ксероксы)	Размножение материалов	Методический кабинет

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством использования персональных компьютеров с наличием выхода в сеть Интернет.

### **3.3.2. Обеспечение методическими материалами**

Кабинеты в достаточном количестве оснащены:

<b>Вид материалов</b>	<b>Содержание</b>
Нормативно-правовая литература	ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН, локальные акты
Методическая литература	Программы, методические пособия, разработки
Детская художественная литература	Книги для чтения детям по возрастам
Детская познавательная литература	Энциклопедии, альбомы, познавательные книги
Демонстрационный материал	Плакаты, картины, таблицы, схемы
Раздаточный материал	Карточки, счетный материал, дидактические игры
Наглядно-иллюстративный материал	Репродукции, фотографии, иллюстрации

### **3.3.3. Оснащение групповых помещений**

Группы оборудованы необходимой мебелью и инвентарем:

<b>Элемент оснащения</b>	<b>Характеристика</b>
Детская мебель	Стол, стулья по росту детей, шкафы для пособий
Игровая мебель	Кукольная мебель, модули, ширмы
Спальная мебель	Кровати стационарные
Столовая мебель	Стол для приема пищи, стулья
Оборудование для умывальных комнат	Раковины, полотенцедержатели, шкафчики для горшков

При оформлении групповых комнат воспитатели соблюдают требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

#### **3.4.4. Оснащение музыкального зала**

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития детей:

<b>Группа оборудования</b>	<b>Состав</b>
Музыкальные инструменты	Фортепиано (пианино, синтезатор)
Детские музыкальные инструменты	Трещетки, музыкальные молоточки, балалайка, маракасы, бубны, ксилофон, колокольчики, металлофоны
Технические средства	Музыкальный центр, аудиотека (записи классической, народной, детской музыки)
Театральное оборудование	Ширма кукольного театра, наборы кукол (перчаточные, пальчиковые, настольные), декорации
Праздничные атрибуты	Костюмы, маски, шапочки, ленты, султанчики
Наглядные пособия	Портреты композиторов, нотный материал, демонстрационные пособия
Музыкально-дидактические игры	Пособия для развития музыкального слуха, чувства ритма

### 3.3.5. Оснащение физкультурного зала

Физкультурный зал оснащен оборудованием для физического развития

детей:

<b>Группа оборудования</b>	<b>Состав</b>
Крупное спортивное оборудование	Гимнастические скамейки, маты, шведская стенка, воротца, складные тоннели, конусы-ориентиры
Мелкий спортивный инвентарь	Обручи, мячи (разного размера), гимнастические палки, скакалки, мешки с песком, кубики, кегли, кольцобросы, мишени, городки
Атрибуты для подвижных игр	Ленты, флажки, платочки, погремушки, бубны
Коррекционное оборудование	Коврики для профилактики плоскостопия, массажные мячи, ребристые дорожки

### 3.3.6. Оснащение кабинета учителя-логопеда

В кабинете учителя-логопеда имеется:

<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Диагностическая деятельность	Материалы для обследования речи (альбомы, картинки, задания)
Коррекционно-развивающая деятельность	Зеркала настенные, логопедические зонды, пособия для постановки звуков
Наглядные пособия	Настенные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам
Методическое обеспечение	Методическая, справочная, познавательная литература, рабочая документация
Мебель	Стол рабочий письменный, стул для педагога, столики детские, детские стульчики, шкафы для пособий и литературы, магнитная доска

### 3.3.7. Оснащение территории

На территории санатория оборудованы:

<b>Объект</b>	<b>Назначение</b>
Прогулочные площадки	Для каждой разновозрастной группы – самостоятельная двигательная активность, индивидуальные игры
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, спортивные игры и праздники
Огород	Экспериментальная деятельность, труд в природе, наблюдения
Цветники	Эстетическое воспитание, наблюдения за ростом растений, труд

На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями, для игр с песком и водой, для двигательной активности детей.

### **3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательный процесс в группах оздоровительной направленности обеспечен учебно-методическим комплектом, соответствующим требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, а также используемой Примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика - Синтез, 2008;</li> <li>2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, 2012;</li> <li>3. «Мой родной дом» сост. Н.А. Арапова-Пискарева, Москва, Мозаика-Синтез; 2004;</li> <li>4. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Сфера, 2003;</li> <li>5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, 2015;</li> <li>6.Н.В. Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 2013; 170</li> <li>7. И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.</li> <li>8. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика – Синтез, 2017;</li> </ol>

	<p>9. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7- лет», М.: ТЦ Сфера, 2008;</p> <p>10. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», Сфера, 2018;</p> <p>11. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якунова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», Сфера, 2011 г.</p> <p>12. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Феникс, 2016;</p> <p>13. Л.А. Пенькова и др. «Развитие игровой активности дошкольников», Сфера, 2010;</p> <p>14. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ», Детство – Пресс, 2012.</p> <p>15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>16. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2017;</p> <p>17. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>18. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада», М: Мозайка — Синтез, 2006-2010;</p> <p>19. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада», М: Мозайка — Синтез, 2006-2010;</p> <p>20. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Мозайка – Синтез, 2009;</p> <p>21. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет». Мозайка – Синтез, 2008.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>1. О.А. Шорохова «Речевое развитие ребенка», Сфера, 2009;</p> <p>2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва: Педагогическое общество России, 2007;</p> <p>4.Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В Туликов «Информационно-коммуникационные технологии», Москва; Мозайка-Синтез, 2011;</p> <p>5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2017;</p> <p>6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет», Мозайка-Синтез, 2017.</p> <p>7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: младшая группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2017;</p> <p>9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста детского сада», Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>10. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации», Мозайка-</p>

	<p>Синтез, 2010; 171</p> <p>11. И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина «Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста», Детство – Пресс, 2013;</p> <p>12. Т.А. Куликовская «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов», М.: Мозаика - Синтез, 2015;</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др., - Оникс, 2017;</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др., - Москва, Оникс, 2006;</p> <p>15. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др., Оникс, 2017;</p> <p>16. И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа». Детство – Пресс, 2018.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>1.Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования», Обруч, Москва, 2010;</p> <p>2. И. В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста», Сфера ТЦ, 2012;</p> <p>3. Т.М. Горюнова «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования», Сфера, 2009;</p> <p>4. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>5. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>6. М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина «Малыш в природе», Просвещение, 2006;</p> <p>7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2015;</p> <p>9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>10. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада», Москва, Мозаика - Синтез, 2015;</p> <p>13. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2015;</p> <p>14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика - Синтез, 2017;</p> <p>15. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа», Москва, Мозаика - Синтез, 2015;</p>

	<p>16. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, 2016;</p> <p>17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозайка – Синтез, 2017;</p> <p>18. Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ», М.: Сфера, 2012.</p> <p>19. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», Сфера, 2010;</p> <p>20. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7- лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>22. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец «Проекты в работе с семьей», Сфера, 2012;</p> <p>23. Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7- лет», Мозайка – Синтез, 2009;</p> <p>24. Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7- лет», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>25. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>26. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>27. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>28. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа», Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>29. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа», Москва, Мозайка - Синтез, 2014;</p> <p>2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», Москва, Мозайка - Синтез, 2014;</p> <p>3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Москва, Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа», Мозайка - Синтез, 2017;</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий», Мозайка - Синтез, 2017;</p> <p>6. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»,</p>

	<p>Мозайка - Синтез, 2017;</p> <p>7. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий», Мозайка - Синтез, 2014; 173</p> <p>8. «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Москва, 2004 г.</p> <p>9. «Физическое развитие и здоровье» Л.В. Яковлева и Р.А. Юдина, Москва, Владос, 2004г.</p> <p>10. О.А. Соломенникова «Радость творчества», Мозаика-Синтез; Москва; 2005;</p> <p>11. Т.С. Комарова «Коллективное творчество детей», М.: Издательство Юрайт, 2018;</p> <p>12. Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду: для детей 2-4- лет», Сфера, 2018;</p> <p>13. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>14. Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий ФГОС ДО», Сфера, 2017;</p> <p>15. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома», Мозайка – Синтез, 2007;</p> <p>16. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», Мозайка – Синтез, 2016.</p> <p>17. Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова «Праздники для современных малышей», Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002;</p> <p>18. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Мозайка – Синтез, 2015;</p> <p>19. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.: Наука, 2012;</p> <p>20. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО, 2000;</p> <p>21. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей», Мозайка – Синтез, 2008;</p> <p>22. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2017.</p>
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>1. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет», Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>4. А.А. Чеменева, Л.М. Есина «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста», Н. Новгород, 2004;</p> <p>5. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009;</p> <p>6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, подготовительная группа», Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. О.В. Козырева «Лечебная физическая культура для дошкольников», Москва, «Просвещение, 2005год.</p> <p>8. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа</p>

- воспитания и обучения в детском саду», Москва 2004год.
9. «Лечебная физкультура и массаж», Практическое пособие, Москва, 2006 год.
  10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, старшая группа», Мозаика-Синтез, 2016;
  11. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, средняя группа» Мозаика-Синтез, 2015;
  12. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, младшая группа», Мозаика-Синтез, 2015;
  13. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», СПб.: Детство – Пресс, 2012;
  14. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2011;
  15. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, 2011;
  16. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», 174 М.: Мозаика – Синтез, 2016.
  17. «Система мероприятий по оздоровлению детей», Айрис Пресс, Москва, 2007 год.
  18. «300 подвижных игр для оздоровления детей», Л. В. Старковская, Новая школа, Москва 1994год.
  19. М.Ю. Катушкина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Сфера, 2004;
  20. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», Москва, Линка-Пресс, 2000;
  21. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015;
  22. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ», Детство – Пресс, 2012.

### **3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип построения с учетом Примерной программы воспитания.

#### **Цель и задачи комплексно-тематического планирования**

Построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

#### **Принципы отбора тем**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые:

<b>Направленность тем</b>	<b>Примеры</b>
Ориентированы на все направления развития ребенка	Интегрируют содержание разных образовательных областей
Посвящены различным сторонам человеческого бытия	Отражают многообразие жизни
Вызывают личностный интерес детей	Соответствуют детским интересам и потребностям

**Темы ориентированы на:**

<b>Сфера интересов</b>	<b>Содержание</b>
Явления нравственной жизни ребенка	Доброта, дружба, честность, взаимопомощь
Окружающая природа	Сезонные изменения, животные, растения, экология
Мир искусства и литературы	Творчество художников, писателей, музыкантов
Традиционные праздничные события	Новый год, 8 Марта, День Победы, Масленица
События, формирующие гражданскую принадлежность	День народного единства, День защитника Отечества, День России
Сезонные явления	Осень, зима, весна, лето
Народная культура и традиции	Русские народные сказки, промыслы, фольклор

**Преимущества тематического принципа**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет:

<b>Преимущество</b>	<b>Реализация</b>
Ввести региональные и культурные компоненты	Включение материала о родном крае, национальных традициях
Организовать информацию оптимальным способом	Концентрация материала вокруг одной темы
Создать возможности для практики и экспериментирования	Разнообразные виды деятельности в рамках темы
Развивать понятийное мышление	Установление связей между явлениями
Обеспечить преемственность	Повторение похожих тем в разных возрастных группах
Учитывать индивидуальные возможности	Дифференциация содержания в зависимости от возраста

### **Организация тематического планирования**

В каждой разновозрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития:

<b>Компонент</b>	<b>Отражение темы</b>
Содержание образовательной деятельности	Занятия, беседы, чтение по теме
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры по теме
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация по теме
Развивающая среда	Соответствующие теме игрушки, книги, пособия

### **Вариативность планирования**

Для каждой группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению:

<b>Действие</b>	<b>Основание</b>
Частично или полностью менять темы	В соответствии с особенностями возрастной группы
Изменять названия тем	Для большей доступности и интереса детей
Корректировать содержание работы	С учетом конкретной ситуации
Изменять временной период	В зависимости от интереса детей, сложности темы
Добавлять темы	По следам значимых событий, происходящих в группе

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей одновременно.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой образовательного процесса и интегрирующим элементом разных видов деятельности является примерный календарь праздников и событий:

<b>Группа событий</b>	<b>Содержание</b>
Явления нравственной жизни ребенка	Праздники вежливости, доброты, дружбы
Окружающая природа	Сезонные праздники (праздник Осени, Встреча весны)
Мир искусства и литературы	Дни рождения писателей, дни музыки, театра
Традиционные праздничные события	Новый год, 8 Марта, День Победы, День защитника Отечества, День народного

<b>Группа событий</b>	<b>Содержание</b>
	единства
«Важные» профессии	День медицинского работника, День учителя, День строителя
События, формирующие гражданскую принадлежность	День России, День флага, День Конституции
Праздники русского народа	Масленица, Пасха, Рождество, народные гулянья
Актуальные мероприятия	Недели здоровья, профилактика ЧС (пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррор)

### **Интеграция в процессе подготовки и проведения праздников**

В процессе подготовки и проведения праздников устанавливаются содержательные связи между образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности в рамках темы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Беседы о празднике, правилах поведения, традициях
Познавательное развитие	Рассказы об истории праздника, традициях
Речевое развитие	Разучивание стихов, составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация по теме, разучивание песен, танцев
Физическое развитие	Подвижные игры, соответствующие теме, спортивные праздники

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах;

– во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных отделениях ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезном санаторий» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающая среда. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезном санаторий» составлены по содержанию и в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах оздоровительной направленности. Длительность пребывания детей в дошкольном отделении при реализации основной общеобразовательной программы круглосуточная.

В каждой разновозрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Осуществляя режимные моменты, педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, приема пищи и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность занятий, перерывы между их различными видами.

Работа строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп: прием пищи,

организованная образовательная деятельность, сон, совместная со взрослым/самостоятельная (игровая деятельность).

*Режимы дня для каждой разновозрастной группы представлены в Приложении №1 к Программе.*

### **3.8. Учебный план дошкольного образования**

#### **3.8.1. Пояснительная записка**

Учебный план дошкольного образования специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (далее – Учебный план) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, распределение объема учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятий) в группах оздоровительной направленности.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Положение о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования специализированного образовательного подразделения «Средняя школа».

### **3.8.2. Программно-целевые основания**

В основу Учебного плана положена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е издание, переработанное и дополненное), которая используется в качестве учебно-методического пособия.

#### **Основные задачи Учебного плана**

**Регулирование объема образовательной нагрузки** – обеспечение соответствия суммарной образовательной нагрузки требованиям СанПиН и возрастным возможностям детей.

**Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО** – обеспечение полноценного развития детей по пяти образовательным областям.

**Учет специфики санатория** – интеграция образовательного процесса с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

**Индивидуализация образования** – создание условий для учета индивидуальных особенностей и состояния здоровья каждого ребенка.

### 3.8.3. Принципы составления Учебного плана

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

Принцип	Содержание
Развивающего образования	Целью образования является развитие ребенка, а не сумма знаний
Научной обоснованности и практической применимости	Соответствие положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
Полноты, необходимости и достаточности	Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале
Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей	Формирование знаний, умений, навыков, имеющих непосредственное отношение к развитию дошкольников
Интеграции образовательных областей	Взаимосвязь содержания разных образовательных областей
Комплексно-тематический	Построение образовательного процесса вокруг единой темы
Решение задач в совместной и самостоятельной деятельности	Реализация содержания не только на занятиях, но и в режимных моментах
Учет возрастных особенностей	Использование разных форм работы, соответствующих возрасту детей

### 3.8.4. Особенности реализации Учебного плана в условиях санатория

**Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении являются:**

Особенность	Реализация
Лечебно-охранительный режим	Построение образовательного процесса с учетом графика лечебных процедур, щадящий режим нагрузок
Временный характер пребывания	Дети находятся в санатории на время лечения (от 3 до 9 месяцев)

<b>Особенность</b>	<b>Реализация</b>
Разновозрастные группы	Организация образовательного процесса в группах с детьми разного возраста
Круглосуточное пребывание	Особый режим дня, интеграция образовательной деятельности во все режимные моменты
Оздоровительная направленность	Все группы имеют оздоровительную направленность, приоритет – охрана и укрепление здоровья
Интеграция медицинской и педагогической работы	Единый подход к лечению, обучению и воспитанию, личностно-ориентированный подход

### **3.8.5. Структура Учебного плана**

Учебный план включает следующие компоненты:

**Организованная образовательная деятельность (занятия)** – регламентированная форма образовательной деятельности, распределенная по образовательным областям и возрастным группам.

**Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну и др.).

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного процесса

**Учебный год** в дошкольном отделении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет **38 учебных недель**.

***В летний оздоровительный период (июнь-август) организуется образовательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы в летний период.***

**В учебный план включены четыре образовательные области:**

- «Социально -коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **3.8.6. Особенности организации образовательной нагрузки**

При составлении расписания занятий учитываются:

**Степень сложности занятий:** наиболее сложные занятия (познавательное развитие, развитие речи) проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

**Динамика работоспособности:** в понедельник и пятницу планируются занятия меньшей сложности или интегративные формы.

**Чередование видов активности:** статичные и динамичные занятия чередуются в течение дня и недели.

#### Учет индивидуальных особенностей

В условиях санатория особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса:

Для детей с низким уровнем работоспособности, ослабленных, в период адаптации или обострения заболевания возможно снижение нагрузки, предоставление дополнительного времени для отдыха.

Для детей с высоким темпом развития, опережающих возрастные нормы, предусмотрены индивидуальные задания повышенной сложности, дополнительные возможности для познавательного и творческого развития.

#### Интеграция с лечебным процессом

Расписание занятий согласовывается с графиком лечебных процедур. При необходимости допускается:

- изменение времени проведения занятия;
- сокращение продолжительности занятия;
- проведение занятия в индивидуальной или подгрупповой форме;
- перенос занятия на другое время (с учетом режимных моментов).

Учебный план для детей раннего возраста (1-2) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми целевых ориентиров развития.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия 2 раза в день. Общее количество занятий в неделю – 10. Длительность игры-занятия 3-6 минут. Продолжительность игры-занятия 6 - 10 минут.

<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество</b>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<b>Общее количество игр-занятий</b>	<b>10</b>

<b>Занятия</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3)</b>	<b>Младшая разновозрастная группа (3-5)</b>	<b>Старшая разновозрастная группа (5-7)</b>
Максимальный объем занятий в неделю	10	10	12
Продолжительность занятий (мин.)	10 мин	15 мин	20 мин
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2-3 занятия по 20 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч 00 мин
Допустимая половина дня для проведения занятий	первая	первая	первая и вторая - (2 раза в неделю)

*Количество занятий определено на основании режима каждого возрастного периода. Время проведения и длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста и специфики ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».*

### **3.9. Рабочая программа воспитания дошкольного образования**

#### **3.9.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

##### **Цель Программы воспитания**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой

дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» *целью* образовательной деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с данным понятием воспитания в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» была поставлена **основная цель воспитания** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здоровья, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и особенностями его здоровья;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи, санатория и Школы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей, находящихся на длительном лечении, взаимодействие по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в санатории. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и медицинские работники санатория должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **3.9.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

*Методологической основой* Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие *принципы*:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

*Принцип инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» строится на основе следующих элементов:

1) *Уклад ДО Школы* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и санатория, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами ДО Школы и другими сотрудниками санатория).

3) *Воспитывающая среда ДО Школы* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) *Общности (сообщества) ДО Школы:*

- профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое педагогами ДО Школы, медицинскими работниками и другими сотрудниками санатория;
- профессионально-родительская общность включает педагогов ДО Школы, медицинских работников и других сотрудников санатория и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;
- детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) *Социокультурный контекст* – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

б) *Деятельность и культурные практики в ДО Школы* - цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**3.9.3. Уклад дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (ДО Школа) строится на основе следующих элементов:**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в санатории, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» является обособленным структурным подразделением Государственного казенного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский

детский туберкулезный санаторий» осуществляющее общеобразовательное обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста, находящихся на длительном лечении. В нашей санатории проходят лечение дети от 1 до 18 лет. Средняя продолжительность лечения составляет 120 дней (от 3 до 9 месяцев). Социальный статус у основной части пациентов сложный (23% - дети из семей «Группы риска», 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Программа воспитания в ДО Школы строится с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, стимулирует взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами (педагогами, родителями (законными представителями, медицинскими работниками), учитывает временный характер пребывания в санатории и состояние здоровья детей. Только при комплексном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе.

Основными особенностями воспитательного процесса в ДО Школа являются его *построение с учетом лечебно-охранительного режима*, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, *временного характера пребывания в санатории* (на время лечения), *максимально возможной дифференциации и индивидуализации* воспитательного воздействия в режиме разновозрастных групп и круглосуточного пребывания в санатории.

Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников санатория, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно - ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в санатории: в процессе режимных моментов, двигательной

активности, индивидуальной работы, лечебных процедур, совместной деятельности участников образовательно - воспитательного процесса.

В нашей санатории существуют следующие *традиции* процесса воспитания: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего ДО Школа событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами санатория в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДО Школы существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- *Валеологическое образование - формирование осознанного отношения к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, а также самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением.* Так же очевидно, что становление валеологической культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим воздействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Одним из основных компонентов валеологического образования в ДО Школа является комфортность в общении ребенка и педагога, творческое содружество детей, педагогов и медицинских работников, нахождение путей решения проблемы, познание через досуговую, игровую, спортивно-оздоровительную, лечебную деятельность, решение проблемно-творческих задач разного уровня сложности. Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности формируются умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивация к ЗОЖ. Дети активно изучают свой организм, свои возможности и особенности здоровья, узнают принципы восстановления функций и систем организма. Особенно эффективно все эти навыки приобретаются детьми, когда они включены в режимные моменты, в досуговую деятельность, при активном использовании лечебной базы санатория.

- Ещё одним приоритетом воспитательной работы в ДО Школа является *организация предметно-эстетической среды*. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует скорейшей адаптации и позитивному восприятию ребенком санатория.

Воспитательный процесс в ДО Школа выстраивается с учетом ***концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России***, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы,

политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

#### **3.9.4. Воспитывающая среда дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

Воспитывающая среда дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» - это особая форма организации образовательно-воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Распорядок жизни санатория, и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые

ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится в трех плоскостях:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.9.5. Общности (сообщества) дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

В целях эффективности воспитательной работы в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО Школа. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДО Школа создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов санаторного отделения.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят педагоги ДО Школа и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в санатории. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском коллективе вдали от родителей. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДО Школа.*

Культура поведения педагогов ДО Школа направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в санатории;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДО Школы.

### **3.9.6. Деятельности и культурные практики дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **3.9.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДО Школа не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **3.9.7.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать

		и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 3.9.7.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

#### для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной

<i>оздоровительное</i>		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **3.9.8. Содержательный раздел**

#### **3.9.8.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания**

*Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.* Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма Как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДО Школы должны сосредоточить свое внимание на *нескольких основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

*Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

*Основные задачи социального направления воспитания:*

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДО Школы должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

*Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.*

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации виртуальных походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.* Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение

- условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории санатория;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО Школы.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги ДО Школы формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка на лечении в санатории.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДО Школы сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с медицинскими работниками и родителями (законными представителями).

### **Трудовое направление воспитания**

*Ценность – труд.* С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольной группе и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.*

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДО Школы сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания персонала санатория, родителей, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

*Ценности – культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. *Культура отношений* является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДО Школы акцентируют свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом санатория; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь санатория;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **3.9.8.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДО Школа является формирование общей культуры личности детей, бережного отношения к своему здоровью, ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно -

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается, как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время прогулок, подготовки к режимным моментам и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в персональном внимании и контроле, например, не посещающими дошкольное образовательное учреждение по месту жительства, педагогически запущенными, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДО Школа организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в санатории и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДО Школа является физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста. Основными особенностями воспитательного процесса являются его построение с учетом лечебно-охранительного режима, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, временного характера пребывания в санатории (на время лечения), максимально возможной дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия в режиме круглосуточного пребывания воспитанников в санатории. Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В ходе реализации рабочей Программы воспитания детей дошкольного возраста, в ДО Школа учитываются факторы, признаки и характеристики, определяющие содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДО Школа;

- ключевые элементы уклада ДО Школа в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, уклада жизни санатория;
- существенные отличия ДО Школа от других ДОУ по характеру организации образовательно-воспитательной деятельности в условиях медицинского учреждения.

### **3.9.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому участие родителей, даже в дистанционном формате на период нахождения ребенка на длительном лечении, имеют большое значение для получения положительных результатов в воспитании детей, развития личности ребенка, приобщения их к социокультурным нормам, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

В ДО Школа – находятся дети на длительном лечении, социальный статус у основной части которых сложный (23% - дети из социально дезадаптированных семей, 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДО Школы в данном вопросе.

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДО Школа и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством дистанционного взаимодействия.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников (учитывая особый режим медицинской организации) осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности:*

- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger), сайта санатория;

- информационные стенды;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- информационно-аналитическое проведение социологических срезов;

- работа педагогов ДО Школа по запросу родителей для решения различных образовательных, бытовых и других ситуаций;

- планирование общения родителей (законных представителей) с ребенком при телефонном звонке или посещении в отведенное время;

- беседы и консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.9.9. Организационный раздел**

#### **3.9.9.1. Общие требования к условиям реализации**

##### **Программы воспитания**

Программа воспитания ДО Школа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного

процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО Школа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

**Кадровое обеспечение** воспитательного процесса в ДО Школа работают 63 педагога, из них:

- 1 директор школы;
- 1 заведующий учебной частью;
- 6 старших воспитателей;
- 45 воспитателей;
- 6 музыкальных руководителей;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 ПДО (хореографического направления).

Все педагоги ДО Школа разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

– примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждают детей незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, лечении, охране и укреплении их здоровья.

Культура поведения взрослых в ДО Школа направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

***Материально-технические условия*** реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания. Помещения и территория санатория приспособлены для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, имеются музыкальные залы и оборудованные залы для занятий физической культурой и ЛФК.

На территории имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, и спортивные площадки с комплексным оборудованием.

На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, оборудованы огороды, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а также решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), медицинских и педагогических работников санатория. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в санатории, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы

организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО Школа.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДО Школа и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО Школа включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО Школа	Положение о Школе: локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО Школа: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов санатория; – праздники и мероприятия.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного отделения для детей находящихся на длительном лечении, и Программа воспитания дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО Школа.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке педагогов Взаимодействие ДО Школа с семьями воспитанников Локальные нормативные Акты, распоряжения директора.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.9.9.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО Школа, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО Школа возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Московской области;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с исследованием истории своей семьи, «Театр в детском саду» – запись спектакля для родителей и последующий показ в чате санаторного отделения и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.9.9.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДО Школа.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, медицинскими кабинетами, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДО Школа отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику санатория и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДО Школа отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию, раскрытию ребёнком и:

включает знаки и символы государства, региона, и организации;

отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся санаторные отделения;

- является экологичной, природосообразной и безопасной.

- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;

- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства, а также отражает и сохраняет результаты труда ребёнка в предметно-пространственной среде санатория;

- обеспечивает ребёнку возможности для лечения, укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываем необходимость сделать её гармоничной и эстетически привлекательной, а при выборе материалов и игрушек педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.9.9.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДО Школа:

- ✓ Директор Школы;
- ✓ Заведующая учебной частью;
- ✓ Старший воспитатель (в каждом санаторном отделении)
- ✓ Воспитатели;
- ✓ Музыкальные руководители;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Педагоги дополнительного образования;
- ✓ Учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДО Школа, так и педагоги.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ДО Школа;</li> <li>✓ создание условий для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ осуществление общего руководства и контроля за выполнением Рабочей Программы воспитания.</li> <li>✓ создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовывать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДО Школа за учебный год;</li> <li>✓ планирование и контроль воспитательной деятельности в ДО Школа на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> </ul>

	<p>на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулирование воспитательной деятельности в ДО Школа;</li> <li>✓ разработка и утверждение необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО Школа нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> </ul>
Заведующая учебной частью	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО Школа (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> <li>✓ участие в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДО Школа за учебный год;</li> <li>✓ организация наполнения сайта санатория и групп в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности ДО Школа;</li> </ul>
Старший воспитатель (в каждом санаторном отделении)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы и организация воспитательной деятельности в ДО Школа;</li> <li>✓ организация практической работы в ДО Школа в соответствии с Рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ обобщение опыта работы по реализации Программы воспитания;</li> <li>✓ проведение педагогического мониторинга состояния воспитательной деятельности и реализации Рабочей Программы воспитания в ДО Школа совместно с заведующей учебной частью и Педагогическим советом;</li> <li>✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> <li>✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ наполнение сайта санатория и групп в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ организационно-координационная работа при проведении общесанаторных воспитательных мероприятий;</li> <li>✓ организация дистанционного участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах, различных уровней и т.д.;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности и педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей - сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями, детей, испытывающих трудности в адаптации и освоении Рабочей Программы воспитания;</li> <li>✓ проведение психолого-педагогической диагностики и социологических исследований;</li> <li>✓ организация и проведение различных видов коррекционно-развивающей и воспитательной работы;</li> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>✓ формирование мотивации, психологическая поддержка и помощь педагогам при участии в разнообразных образовательных и социально значимых проектах, конкурсах и др;</li> <li>✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам содержания и оказания обучающимся психолого-педагогической помощи;</li> </ul>
Воспитатели, Музыкальные руководители, Педагоги дополнительного образования, Учитель-логопед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование и реализация воспитательных задач в процессе музыкальной деятельности, занятий творчеством, хореографией, ритмикой, физической культурой, ЛФК, развитием речи, коррекцией речевых нарушений, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>✓ проведение работы по формированию у детей активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций санатория;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ работа над повышением валеологической культуры воспитанников, усвоением основ здорового образа жизни;</li> <li>✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых воспитательных технологий;</li> <li>✓ организация участия воспитанников в мероприятиях,</li> <li>✓ в рамках воспитательной деятельности (в том числе дистанционных);</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ✓ для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- ✓ организована группа наставников и методическое объединение воспитателей, для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания и оказания консультативной поддержки педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;

В ДО Школа созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

### **3.9.9.5. Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в

конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### 3.10. Календарный план воспитательной работы дошкольного образования

Сентябрь			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>01.09-07.09.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>День знаний</b>	<b>Описание</b>	О том, какое было лето, воспоминания о лете. Развитие у детей познавательной мотивации интереса к школе, книге. Формирование дружеских доброжелательных отношении между детьми в группе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>До свиданья, лето!</b>	<b>День знаний</b>	<b>День знаний</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>Дополнительные праздники</b>			1 сентября - День шахмат 7 сентября – День Бородинского сражения
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>08.09-14.09.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Я - человек</b>	<b>Описание</b>	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя,

			фамилию.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Я – Человек.</b>	<b>Я в мире человек.</b>	<b>Я важный и нужный</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		08 сентября - Международный день распространения грамотности	08 сентября - Международный день распространения грамотности
<b>Дополнительные праздники</b>			09 сентября – день рождения писателя Л. Толстого
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>15.09-21.09.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Правила на дороге</b>	<b>Описание</b>	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения; видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Транспорт. Мы - пешеходы</b>	<b>ПДД. Пешеход и переход</b>	<b>Транспорт. Внимание, дорога! ПДД</b>
<b>Праздники</b>			

<b>по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	21 сентября - Всемирный день чистоты	15 октября - Российский день леса 21 сентября - Всемирный день чистоты	15 октября - Российский день леса 21 сентября - Всемирный день чистоты
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>22.09-28.09.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Осень</b>	<b>Описание</b>	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень, особенности времени года. Животные, птицы осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. Дары осени
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Золотая осень. Дары осени.</b>	<b>Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Дары осени.</b>	<b>Золотая осень (сезонные изменения, труд людей осенью). Дары осени.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Дополнительные праздники</b>		22 сентября - день дорожных знаков 25 сентября Всемирный день моря	22 сентября - день дорожных знаков 25 сентября Всемирный день моря
<b>Октябрь</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>29.09. - 05.10.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, их повадках, особенностях питания и жилища. Получение знаний о пользе, которую приносят домашние животные для человека, и способах ухода за ними. Формирование элементарных экологических представлений.
<b>Подтема на возраст</b>			

<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Домашние животные</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>06.10-12.10.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Мир вокруг нас – вода.</b>	<b>Описание</b>	О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. О водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Рыбы.</b>	<b>Реки и озера. Подводный мир.</b>	<b>Реки, моря, океаны. Подводный мир.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>		9 октября Всемирный день почты	9 октября Всемирный день почты
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.10. -19.10.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Хлеб - всему голова</b>	<b>Описание</b>	Расширение знаний детей о хлебе: как

			люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на столе.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Хлеб - всему голова</b>	<b>Хлеб - всему голова</b>	<b>Откуда хлеб к нам пришел</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	19 октября - День отца в России.	19 октября - День отца в России.	19 октября - День отца в России.
<b>Дополнительные праздники</b>	15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября - День хлеба в России.	15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября - День хлеба в России	15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября - День хлеба в России
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.10 - 26.10.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Жизнь животных и птиц осенью в природе.</b>	<b>Описание</b>	Расширение и систематизация представления детей о жизни животных и птиц нашего края осенью.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Кто живет в лесу?</b>	<b>Жизнь животных и птиц осенью в природе.</b>	<b>Жизнь животных и птиц осенью в природе.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			

Дополнительные праздники		20 октября – Международный день повара	20 октября – Международный день повара
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.10. - 02.11.2025 г.</b>		
Тема ДО	Народные промыслы	Описание	Знакомство с различными видами народных промыслов, развитие творческих способностей, расширение знаний об культурном наследии России.
Подтема	Народная игрушка	Культура и традиции моего народа. Народные промыслы	Культура и традиции моего народа. Народные промыслы.
Праздники по ФОП			
Дополнительные праздники		28 октября – День бабушек и дедушек в России 28 октября – Международный день анимации	28 октября – День бабушек и дедушек в России 28 октября – Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>03.11-09.11.2025</b>		
Тема ДО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России; особенностях, традициях, одежде. О национальных танцах, песнях и играх. О дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. О жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов
<b>Подтема на возраст</b>			
Возраст	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
Подтема	Я и мои друзья	Мои друзья	Народы России. Единство народов
Праздники по ФОП ДО		4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при

		исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>10.11. - 16.11.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Рукотворный мир. Мой дом и что в нём (мебель, бытовые приборы).</b>	<b>Описание</b>	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах <b>мебели</b> , бытовых приборах и их назначении.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Мой дом и что в нем.</b>	<b>Рукотворный мир. Мой дом и что в нём (мебель, посуда, бытовые приборы)</b>	<b>Рукотворный мир. Мой дом и что в нём (мебель, посуда, бытовые приборы)</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>17.11. -23.11.2025г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Профессии</b>	<b>Описание</b>	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд,

			общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Профессии</b>	<b>Профессии</b>	<b>Профессии</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>		18 ноября - День Рождения Деда Мороза	18 ноября - День Рождения Деда Мороза
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>24.11. -30.11.2025г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Описание</b>	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Я и моя семья</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	24 ноября - День матери в России	24 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	24 ноября - День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
<b>Дополнительные праздники</b>	30 ноября - Всемирный день домашних животных.		
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>01.12.-07.12.2025</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Здравствуй, зимушка – зима!</b>	<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о зимнем времени года (звери зимой,

			зимующие птицы, деревья и кустарники зимой, температура на улице, зимняя одежда) Закрепить с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»), приспособленности растений к изменениям в природе. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности, способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема</b>	<b>Здравствуй, зимушка – зима!</b>	<b>Здравствуй, зимушка – зима!</b>	<b>Здравствуй, зимушка – зима!</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	.	3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.
<b>Дополнительные праздники</b>	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
<b>2 неделя</b>	<b>08.12. -14.12.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Моя страна</b>	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти,

			президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Мой дом. Моя улица</b>	<b>Моя страна - Россия</b>	<b>Моя страна - Россия</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	8 декабря – Международный день художника .	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	9 декабря – День Героев Отечества 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
<b>Дополнительные праздники</b>	13 декабря – День медведя		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>15.12-21.12.2025 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>В мире животных</b>	Описание	Неделя о животных. Животные жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Животные мира</b>	<b>Животные мира</b>	<b>Животные мира</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	15 декабря – Международный день мягкой игрушки 20 декабря - День рождения новогодней елки	15 декабря – Международный день мягкой игрушки 20 декабря - День рождения новогодней елки	20 декабря - День рождения новогодней елки
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>22.12.- 28.12.2025 г.</b>		

<b>Тема ДО</b>	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами. Знакомство с историей праздника, традициями и обычаями, связанными с Новым годом и Дедом Морозом. Создание новогодних игрушек, снежинок, гирлянд и других украшений в мастерской.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Цвета</b>	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	<b>Мастерская Деда Мороза</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
<b>Январь</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>29.12.2025 – 04.01.2026г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Новый год</b>	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Символы Нового года.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Новогоднее чудо</b>	<b>Новый год шагает по планете</b>	<b>Новый год шагает по планете</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год

<b>Дополнительные праздники</b>	26 декабря – Международный день подарков	26 декабря – Международный день подарков	26 декабря – Международный день подарков
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>05. 01. – 11.01.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Рождество</b>	Описание	Продолжать знакомить детей с народными традициями, как на Руси отмечалось Рождество.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Рождественские посиделки</b>	<b>Рождество. Русские народные традиции и обряды.</b>	<b>Рождество. Русские народные традиции и обряды</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	7 января – Рождество 9 января – День снегиря 11 января – Международный день «спасибо»	7 января – Рождество 9 января – День снегиря 11 января – Международный день «спасибо»	7 января – Рождество 8 января - День детского кино 9 января – День снегиря 11 января – Международный день «спасибо»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>12.01.-18.01.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Описание	Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля и т.д. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц Формирование знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Зимующие птицы</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			

<b>Дополнительные праздники</b>	15 января – День зимующих птиц России 18 января – Международный день снеговика	15 января – День зимующих птиц России 18 января – Международный день снеговика 18 января – Международный день зимних видов спорта	15 января – День зимующих птиц России 18 января – Международный день снеговика 18 января – Международный день зимних видов спорта
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>19.01.- 25.01.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Зимние забавы</b>	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b>	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	23 января - Всемирный день снега. 24 января – День зайца-беляка в России	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.01.-01.02.2026</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	Описание	Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			27 января - День блокады Ленинграда; День освобождения

			Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>Февраль</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>02.02.- 08.02.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	Описание	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Мир вокруг нас. Свойства предметов</b>	<b>Мы - исследователи</b>	<b>Мы - исследователи</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		8 февраля – российской науки	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 8 февраля – российской науки
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>09.02.- 15.02.2026 г.</b>		

<b>Тема ДО</b>	<b>Транспорт</b>	Описание	Различные виды транспорта, его назначение. Специальный транспорт: пожарный транспорт, машины ГИБДД, машины скорой помощи. Правила поведения в общественном транспорте и на дорогах.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт. От кареты до ракеты.</b>	<b>Транспорт. От кареты до ракеты</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
<b>Дополнительные праздники</b>		10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.02.- 22.02.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Масленица</b>	Описание	Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Масленица</b>	<b>Широкая Масленица. Народная культура и традиции.</b>	<b>Широкая Масленица. Народная культура и традиции.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		21 февраля - Международный день родного языка	21 февраля - Международный день родного языка

Дополнительные праздники			
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.02. – 01.03.2026г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Защитники Отечества</b>	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Папин день</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Защитники Отечества</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
<b>Дополнительные праздники</b>	01 марта – день кошек в России	01 марта – день кошек в России	01 марта – день кошек в России
<b>Март</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>02.03.- 08.03.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Описание</b>	О девочках и женщинах. Все про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Международный женский день</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>09.03. – 15.03.2026 г.</b>		

<b>Тема ДО</b>	<b>Весна</b>	<b>Описание</b>	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботиться. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>Весенние краски</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>		14 марта - Международный день рек. 15 марта. Международный день добрых дел	14 марта - Международный день рек. 15 марта. Международный день добрых дел
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.03. – 22.03.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Театр</b>	<b>Описание</b>	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Сказки</b>	<b>Театр к нам пришел</b>	<b>Неделя театра и музыки</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально или ситуативно)
<b>Дополнительные праздники</b>	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта Международный день лесов	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта Международный день лесов	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта Международный день лесов
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.03 – 29.03.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Неделя здоровья</b>	<b>Описание</b>	Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности

			человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Мы здоровыми растем</b>	<b>Здоровье – это здорово!</b>	<b>Здоровье – это здорово!</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	27 марта – Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
<b>Дополнительные праздники</b>	24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом
<b>Апрель</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.03.- 05.04.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Книжнина неделя</b>	Описание	Все про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Любимые книжки.</b>	<b>О книгах</b>	<b>О книгах</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			

<b>Дополнительные праздники</b>	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>06.02. – 12.04.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Космос</b>	Описание	Все о космосе, космонавтах, солнечной системе, нашей планете, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты - люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>Космос</b>	<b>Космос</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
<b>Дополнительные праздники</b>	11 апреля – День березы	8 апреля - День российской анимации. 11 апреля – День березы 12 апреля - Пасха	8 апреля -День российской анимации. 11 апреля – День березы 12 апреля - Пасха
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.04.-19.04.2026</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Насекомые</b>	Описание	Всё о насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни. Польза и вред. Формировать бережное отношение к природе.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Путешествие в мир насекомых</b>	<b>Путешествие в мир насекомых</b>
<b>Праздники</b>			

<b>по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	18 апреля – Международный день цирка 19 апреля – Международный день подснежника	15 апреля – Всемирный день искусства 18 апреля – Международный день цирка	15 апреля – Всемирный день искусства 18 апреля – День воинской славы (День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере)
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.04. – 26.04.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Земля – наш общий дом</b>	Описание	Развивать элементарные представления о планете <b>Земля</b> . Углублять экологические знания детей. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Природа.</b>	<b>Береги планету</b>	<b>Береги планету</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		22 апреля – Международный день Земли	22 апреля – Международный день Земли
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.04. – 03.05.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Безопасность</b>	Описание	Всё про безопасность - пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии - спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)

Подтема на возраст	Безопасность	Безопасность всегда и везде	Безопасность всегда и везде
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	3 мая – Международный день Солнца	30 апреля – День пожарной охраны 3 мая – Международный день Солнца	30 апреля – День пожарной охраны 3 мая – Международный день Солнца
<b>Май</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>04.05. – 10.05.2026 г.</b>		
Тема ДО	День Победы	Описание	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои
Возраст	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
Подтема на возраст	День Победы	День Победы	День Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.05. – 18.05.2026 г.</b>		
Тема ДО	Цветущая весна	Описание	Расширение знаний детей о первоцветах; весной зацветают многие комнатные растения; формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян; привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
Возраст	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)

<b>Подтема на возраст</b>	<b>Цветущая весна</b>	<b>Цветущая весна</b>	<b>Цветущая весна</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>	13 мая – Всемирный день одуванчика	12 мая – Международный день медицинской сестры 13 мая – Всемирный день одуванчика	12 мая – Международный день медицинской сестры 13 мая – Всемирный день одуванчика
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.05. – 26.05.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Музейная неделя</b>	Описание	Познакомить детей с различными видами музеев и их назначением. Развить у детей познавательный интерес и творческие способности. Воспитать уважение к культурному наследию и традициям. Создать условия для активного участия детей в мероприятиях недели.
<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Мы в музее.</b>	<b>Мы в музее.</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		19 мая – День общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры.	19 мая – День общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры.
<b>Дополнительные праздники</b>			
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.05. – 31.05.2026 г.</b>		
<b>Тема ДО</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее.

<b>Возраст</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая разновозрастная группа (3-5лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)
<b>Подтема на возраст</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			
<b>Дополнительные праздники</b>		28 мая – День пограничника 31 мая – Троица	28 мая – День пограничника 31 мая – Троица

## Заключение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность уровней дошкольного и начального общего образования, а также вариативность содержания с учетом специфики деятельности санатория. Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;
- Положение о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Реализация Программы

осуществляется на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Особенностью Программы** является ее полная адаптация к условиям лечебно-оздоровительного учреждения. При разработке учтены:

- режим дня как основной элемент лечебно-оздоровительной работы санатория;
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольных групп;
- самоценность ступени дошкольного образования как фундамента всего последующего образования;
- специфика контингента воспитанников, находящихся на длительном лечении, характеризующегося высоким уровнем социальной дезадаптации и ослабленным здоровьем;
- необходимость интеграции образовательных и лечебно-оздоровительных задач.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре основной образовательной программы.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка и не подлежат непосредственной оценке.

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- возрастных особенностей контингента детей;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- специфики национальных и социокультурных условий Московской области;
- сложившихся традиций учреждения.

**Организационный раздел** включает описание материально-технического обеспечения Программы, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, а также специфику организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особое внимание в Программе уделено **взаимодействию с родителями (законными представителями)** воспитанников, которое осуществляется с учетом закрытости образовательного пространства и особого режима медицинской организации. Работа с семьями воспитанников реализуется через:

- дистанционные формы взаимодействия (социальные сети, мессенджеры, сайт санатория);
- информационные стенды и информационно-аналитические мероприятия;
- консультативную помощь педагогов по запросам родителей;
- обеспечение возможности общения родителей с детьми в отведенное время (телефонные звонки, посещения).

Таким образом, разработанная Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает региональные особенности Московской области и специфику деятельности ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий». Программа обеспечивает равные возможности получения качественного дошкольного образования для детей, находящихся на длительном лечении, способствует сохранению и укреплению их здоровья, позитивной социализации и подготовке к дальнейшему обучению. Реализация Программы в единстве образовательных и оздоровительных задач позволяет создать благоприятные условия для развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

**РЕЖИМ ДНЯ  
на холодный период  
для групп раннего возраста  
(1 - 2 лет)**

<b>7.15-08.00</b>	<b>Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.</b>
<b>08.00-08.20</b>	<b>ЗАВТРАК</b>
<b>08.20-09.00</b>	<b>Выполнение медицинских назначений. Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа.</b>
<b>09.00 – 09.20</b>	<b>Врачебный обход.</b>
<b>09.20-09.30</b>	<b>Витаминный завтрак.</b>
<b>09.30-09.40</b>	<b>Игры-занятия.</b>
<b>09.40-09.50</b>	<b>Подготовка к прогулке.</b>
<b>09.50-10.50</b>	<b>Прогулка на свежем воздухе.</b>
<b>10.50-11.00</b>	<b>Возвращение с прогулки.</b>
<b>11.00-12.15</b>	<b>Дневной сон. Термометрия</b>
<b>12.15-12.45</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>12.45-13.00</b>	<b>Выполнение медицинских назначений.</b>
<b>13.00-13.10</b>	<b>Подготовка к прогулке.</b>
<b>13.10- 14.50</b>	<b>Прогулка на свежем воздухе.</b>
<b>14.50- 15.00</b>	<b>Возвращение с прогулки.</b>
<b>15.00-15.45</b>	<b>Игры-занятия /Мероприятия/Индивидуальная работа.</b>
<b>15.45- 16.00</b>	<b>ПОЛДНИК</b>
<b>16.00-17.30</b>	<b>Дневной сон. Термометрия.</b>
<b>17.30- 17.45</b>	<b>Подготовка к прогулке.</b>
<b>17.45-18.30</b>	<b>Прогулка на свежем воздухе.</b>
<b>18.45-19.15</b>	<b>УЖИН</b>
<b>19.15-19.40</b>	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>
<b>19.40-20.00</b>	<b>Гигиенические процедуры.</b>
<b>20.00-20.15</b>	<b>II-ой УЖИН</b>
<b>20.15-20.30</b>	<b>Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.</b>
<b>20.30-21.00</b>	<b>Ночной сон.</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на холодный период**  
**для групп раннего возраста**  
**(2 до 3 года)**

<b>7.15-08.00</b>	Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.
<b>08.00-08.20</b>	<b>ЗАВТРАК</b>
<b>08.20-8.40</b>	Выполнение медицинских назначений.
<b>08.40-09.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) / Индивидуальная работа.
<b>09.00-09.20</b>	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
<b>09.20-09.30</b>	Витаминный завтрак.
<b>09.30-09.50</b>	Врачебный обход.
<b>09.50-10.10</b>	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
<b>10.10-10.20</b>	Подготовка к прогулке.
<b>10.20-12.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры). Физиотерапевтические процедуры.
<b>12.00-12.15</b>	Возвращение с прогулки.
<b>12.15-12.45</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>12.45-13.00</b>	Гигиенические процедуры. Выполнение медицинских назначений.
<b>13.00-15.30</b>	Дневной сон.
<b>15.30-15.45</b>	Термометрия.
<b>15.45-16.00</b>	<b>ПОЛДНИК</b>
<b>16.00-16.20</b>	Мероприятия/ Индивидуальная работа.
<b>16.20-16.30</b>	Подготовка к прогулке.
<b>16.30-18.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры) /Мероприятия
<b>18.00-18.30</b>	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).
<b>18.30-18.50</b>	<b>УЖИН</b>
<b>18.50-19.20</b>	Гигиенические процедуры.
<b>19.20-20.15</b>	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)
<b>20.15-21.00</b>	II-ой УЖИН. Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.
<b>21.00</b>	<b>Ночной сон.</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на холодный период**  
**для младшей разновозрастной группы**  
**(3 -5 лет)**

7.15-08.00	Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.
08.00-08.20	<b>ЗАВТРАК</b>
08.20-8.40	Выполнение медицинских назначений.
08.40-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) / Индивидуальная работа.
09.00-09.20	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
09.20-09.30	Витаминный завтрак.
09.30-09.50	Врачебный обход.
09.50-10.10	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
10.10-10.20	Подготовка к прогулке.
10.20-12.00	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры). Физиотерапевтические процедуры.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки.
12.15-12.45	<b>ОБЕД</b>
12.45-13.00	Гигиенические процедуры. Выполнение медицинских назначений.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Термометрия.
15.45-16.00	<b>ПОЛДНИК</b>
16.00-16.20	Мероприятия/ Индивидуальная работа.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-18.00	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры) /Мероприятия
18.00-18.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).
18.30-18.50	<b>УЖИН</b>
18.50-19.20	Гигиенические процедуры.
19.20-20.15	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)
20.15-21.00	II-ой УЖИН. Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.
21.00	Ночной сон.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на холодный период**  
**для старшей разновозрастной группы**  
**(5-7 лет)**

7.15-08.00	Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.
08.00-08.20	<b>ЗАВТРАК</b>
08.20-8.40	Выполнение медицинских назначений.
08.40-09.00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) / Индивидуальная работа.
09.00-09.20	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
09.20-09.30	Витаминный завтрак.
09.30-09.50	Врачебный обход.
09.50-10.10	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
10.10-10.20	Подготовка к прогулке.
10.20-12.00	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры). Физиотерапевтические процедуры.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки.
12.15-12.45	<b>ОБЕД</b>
12.45-13.00	Гигиенические процедуры. Выполнение медицинских назначений.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Термометрия. Подъем. Подготовка к полднику.
15.45-16.00	<b>ПОЛДНИК</b>
16.00-16.20	Занятия. Мероприятия/ Индивидуальная работа.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-18.00	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры) /Мероприятия
18.00-18.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).
18.30-18.50	<b>УЖИН</b>
18.50-19.20	Гигиенические процедуры.
19.20-20.15	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)
20.15-21.00	II-ой УЖИН. Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.
21.00	Ночной сон.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на теплый период**  
**для групп раннего возраста**  
**(1 - 2 лет)**

<b>7.15-08.00</b>	Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.
<b>08.00-08.20</b>	<b>ЗАВТРАК</b>
<b>08.20-09.00</b>	Выполнение медицинских назначений. Прогулка/ Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа.
<b>09.00 – 09.20</b>	Врачебный обход.
<b>09.20-09.30</b>	Витаминный завтрак.
<b>09.30-09.40</b>	Игры-занятия.
<b>09.40-09.50</b>	Подготовка к прогулке.
<b>09.50-10.50</b>	Прогулка на свежем воздухе.
<b>10.50-11.00</b>	Возвращение с прогулки.
<b>11.00-12.15</b>	Дневной сон. Термометрия
<b>12.15-12.45</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>12.45-13.00</b>	Выполнение медицинских назначений.
<b>13.00-13.10</b>	Подготовка к прогулке.
<b>13.10- 14.50</b>	Прогулка на свежем воздухе.
<b>14.50- 15.00</b>	Возвращение с прогулки.
<b>15.00-15.45</b>	Игры-занятия /Мероприятия/Индивидуальная работа.
<b>15.45- 16.00</b>	<b>ПОЛДНИК</b>
<b>16.00-17.30</b>	Дневной сон. Термометрия.
<b>17.30- 17.45</b>	Подготовка к прогулке.
<b>17.45-18.30</b>	Прогулка на свежем воздухе.
<b>18.45-19.15</b>	<b>УЖИН</b>
<b>19.15-19.40</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>19.40-20.00</b>	Гигиенические процедуры.
<b>20.00-20.15</b>	<b>II-ой УЖИН</b>
<b>20.15-20.30</b>	Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.
<b>20.30-21.00</b>	Ночной сон.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на теплый период**  
**для дошкольных разновозрастных групп**  
**оздоровительной направленности**

<b>7.15-08.00</b>	Термометрия по мере пробуждения детей. Подъем. Утренняя гимнастика. Выполнение гигиенических и медицинских процедур. Подготовка к завтраку.
<b>08.00-08.20</b>	<b>ЗАВТРАК</b>
<b>08.20-8.40</b>	Выполнение медицинских назначений.
<b>08.40-09.20</b>	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) / Индивидуальная работа.
<b>09.20-09.30</b>	Витаминный завтрак.
<b>09.30-09.50</b>	Врачебный обход.
<b>09.50-10.00</b>	Подготовка к прогулке.
<b>10.00-12.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (музыкальная разминка, подвижные игры, наблюдения, занятия на участке). Мероприятия/ Индивидуальная работа. Физиотерапевтические процедуры.
<b>12.00-12.15</b>	Возвращение с прогулки.
<b>12.15-12.45</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>12.45-13.00</b>	Гигиенические процедуры. Выполнение медицинских назначений.
<b>13.00-15.00</b>	Дневной сон.
<b>15.00-15.15</b>	Термометрия. Подъем. Подготовка к полднику.
<b>15.15-15.30</b>	<b>ПОЛДНИК</b>
<b>15.30-15.45</b>	Подготовка к прогулке.
<b>15.45-18.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, занятия на участке, подвижные игры). Мероприятия/ Индивидуальная работа.
<b>18.00-18.30</b>	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).
<b>18.30-18.50</b>	<b>УЖИН</b>
<b>18.50-19.20</b>	Гигиенические процедуры.
<b>19.20-20.15</b>	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)
<b>20.15-21.00</b>	II-ой УЖИН. Выполнение медицинских назначений. Подготовка ко сну.
<b>21.00</b>	Ночной сон.