

**Министерство здравоохранения Московской области  
специализированное образовательное подразделение «Средняя школа»  
государственного бюджетного учреждения здравоохранения  
Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

*Н.В. Моисеева*  
2025г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**специализированного образовательного подразделения  
«Средняя школа»  
государственного бюджетного учреждения  
здравоохранения Московской области  
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

**срок освоения 2 года**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели реализации программы среднего общего образования.....	7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы среднего общего образования .....	9
1.1.3. Общая характеристика программы среднего общего образования.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования .....	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования .....	25
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов .....	33
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» .....	34
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) .....	35
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень) .....	36
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) .....	37
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) .....	40
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) .....	41
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) .....	42
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) .....	44
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).....	45
2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) .....	46

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ..	47
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» .....	49
2.2. Программа развития универсальных учебных действий .....	52
2.2.1. Целевой раздел программы развития универсальных учебных действий .....	52
2.2.2. Содержательный раздел программы развития универсальных учебных действий.....	54
2.2.3. Организационный раздел программы развития универсальных учебных действий.....	58
2.3. Рабочая программа воспитания.....	60
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>97</b>
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	97
3.2. Календарный учебный график среднего общего образования .....	101
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	104
3.4. Система условий реализации программы среднего общего образования .....	132
Заключение.....	137

**Информационная справка о специализированном образовательном  
подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области  
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» (далее – Школа) является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (далее – Учреждение).

Школа не является самостоятельным юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава Учреждения, Положения о специализированном образовательном подразделении и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 72680 от 27.01.2015, выданной Министерством образования Московской области (бессрочно).

**Место нахождения Учреждения (юридический адрес):**

140030, Московская область, город Люберцы, пгт. Малаховка, Большое Кореневское шоссе, дом 25.

**Адрес осуществления образовательной деятельности по программам среднего общего образования (10-11 классы):**

142210, Московская область, город Серпухов, ул. Октябрьская, д. 10.

В санатории находятся дети и подростки, находящиеся на длительном лечении в условиях круглосуточного и круглогодичного пребывания, прибывшие из различных муниципальных образований Московской области.

**Цель деятельности Школы:**

Обеспечение конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в период длительного лечения, создание единого пространства для проведения образовательных, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Особенности образовательного процесса:**

- Лечебно-охранительный режим (урок 35 минут).

- Индивидуальное расписание для обучающихся 10-11 классов (класс-комплект).
- Преемственность с программами школ Московской области.
- Функции Школы: обучение, текущий контроль успеваемости, выдача справок (ведомостей) об обучении. Итоговая аттестация (ГИА) и решение о переводе осуществляется образовательной организацией, в которой обучающийся числится по месту жительства.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО, Программа) разработана для специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» (далее – Школа) Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (далее – Учреждение).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в условиях длительного лечения детей в санаторном отделении Учреждения, расположенном по адресу: 142210, Московская область, город Серпухов, ул. Октябрьская, д. 10.

ООП СОО является локальным нормативным документом Школы, регламентирующим образовательную деятельность, и разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и здравоохранения, а также с учетом специфики лечебно-охранительного режима санатория.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
- Уставом ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»;
- Положением о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный».

### **1.1.1. Цели реализации программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371).

Деятельность Школы осуществляется в уникальных условиях детского туберкулезного санатория, что накладывает особые требования к организации образовательного процесса и определяет следующие приоритетные цели:

**Обеспечение конституционных прав и государственных гарантий:** Предоставление возможности получения качественного и доступного среднего общего образования каждому ребенку, находящемуся на длительном стационарном лечении в ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий», вне зависимости от сроков лечения, тяжести заболевания и места постоянного проживания в Московской области.

**Выполнение требований ФГОС и ФОП в особых условиях:** Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО - личностных, метапредметных и предметных - в полном объеме, соответствующем федеральным стандартам, несмотря на сокращенную продолжительность урока (35 минут) и специфику лечебно-охранительного режима.

**Обеспечение преемственности и бесшовного образовательного маршрута:** Создание условий для того, чтобы период обучения в санатории не приводил к академической задолженности и не создавал проблем при возвращении ребенка в образовательную организацию по месту жительства. Содержание образования синхронизировано с программами школ Московской области, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства.

**Интеграция образования и лечения:** Построение учебно-воспитательного процесса как неотъемлемой части комплексного лечения. Образование призвано способствовать психологическому комфорту, социальной адаптации, поддержанию познавательной активности и позитивного эмоционального фона, что является важным фактором выздоровления.

**Индивидуализация и адресная поддержка:** Реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом его

медицинского показания, текущего состояния, психологических особенностей, уровня имеющихся знаний (в том числе образовательных дефицитов, вызванных перерывами в обучении) и планируемой даты выписки.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы среднего общего образования**

Формирование и практическая реализация ООП СОО в условиях специализированного образовательного подразделения базируется на системе специфических принципов, обеспечивающих ее жизнеспособность и эффективность.

#### **Принципы формирования:**

**Принцип здоровьесцентризма и лечебно-охранительного режима:** Данный принцип является системообразующим.

**Физиологическая адаптация:** Учебная нагрузка, расписание звонков (урок 35 минут) и продолжительность перемен строго регламентированы и согласованы с медицинским персоналом. Они учитывают время проведения лечебных процедур.

**Санитарно-гигиенические требования:** Образовательный процесс организован с обязательным соблюдением противоэпидемических мер.

**Психоэмоциональный комфорт:** Создается атмосфера поддержки и принятия.

#### **Принцип преемственности и унификации содержания:**

Содержание рабочих программ по всем учебным предметам соответствует Федеральным рабочим программам (ФОП СОО). Это гарантирует, что ученик, вернувшись в свою школу, продолжит обучение с того же тематического этапа, что и его сверстники.

Унификация обеспечивается независимо от того, по какому конкретно учебнику (из Федерального перечня) ребенок учился до поступления в санаторий. Педагог выстраивает материал блочно-модульно, выделяя инвариантное ядро содержания.

### **Принцип индивидуализации образовательного маршрута:**

Учитывая, что 10-11 классы представляют собой класс-комплект (обучающиеся разных лет обучения и с разным уровнем подготовки), реализация принципа происходит через:

Индивидуальное расписание (занятия могут начинаться позже или заканчиваться раньше для конкретного ученика в дни интенсивных процедур).

Индивидуальные консультационные часы для ликвидации пробелов, углубленного изучения тем или подготовки к ЕГЭ (для сдачи в своей школе).

### **Принцип интеграции образовательной и лечебной деятельности:**

Содержание учебных предметов (особенно биологии, ОБЗР, химии, физической культуры) включает валеологический и здоровьесберегающий компоненты.

### **Принцип открытости и сетевого взаимодействия:**

Школа не является изолированной системой. Она активно взаимодействует с родителями (законными представителями) и базовыми школами по месту жительства обучающихся для сверки образовательных программ, передачи текущих оценок и получения информации о предстоящей итоговой аттестации.

#### **1.1.3. Общая характеристика программы среднего общего образования**

Общая характеристика программы среднего общего образования ООП СОО представляет собой комплексный документ, определяющий содержание, организацию и условия образовательного процесса на уровне среднего общего образования в специализированном образовательном подразделении.

#### **Контингент обучающихся характеризуется:**

- Временностью пребывания: Сроки лечения индивидуальны и варьируются от нескольких месяцев до года.

- Гетерогенностью (неоднородностью): Обучающиеся прибывают из различных муниципальных образований Московской области, обучались по разным учебно-методическим комплектам, имеют разный уровень

академической успеваемости и различный опыт организации учебного процесса в своих школах.

- Ослабленным состоянием здоровья: Необходимость соблюдения лечебно-охранительного режима, включающего ограничение физических и психоэмоциональных нагрузок, строгое расписание медицинских процедур, обязательный дневной сон (тихий час).

### **Основные особенности организации образовательного процесса:**

#### **1. Лечебно-охранительный режим.**

Продолжительность урока составляет 35 минут. Расписание занятий составляется с учетом времени проведения лечебных и реабилитационных мероприятий и согласовывается с медицинским персоналом.

#### **2. Форма организации обучения в 10-11 классах.**

Класс-комплект. Учебные занятия проводятся в одновозрастной или разновозрастной группе (10 и 11 класс вместе) по единому расписанию. Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов дополняется индивидуальным расписанием консультаций и занятий по предметам (консультационные часы), позволяющим учитывать персональные образовательные потребности и сроки лечения.

#### **3. Особенности аттестации и документооборота.**

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам триместра или по окончании периода лечения. Отметки фиксируются и выдаются на руки родителям (законным представителям) в виде справки (ведомости) об обучении.

Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимает образовательная организация, в которой обучающийся числится по месту жительства.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Школа **не выдает аттестаты**. Аттестат о среднем общем образовании выдает школа, в которую обучающийся зачислен постоянно (по месту жительства), на основании результатов, сданных им ЕГЭ и оценок из личного дела, пополненного ведомостями из санатория.

### **Язык образования**

Образовательная деятельность по ООП СОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **Структура Программы**

ООП СОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов.
- Программу развития универсальных учебных действий (УУД).
- Рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО и включает:

- Учебный план среднего общего образования.
- Календарный учебный график.

- Календарный план воспитательной работы.
- Систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### **Срок освоения и общие подходы к реализации**

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года (10-11 классы).

В связи с индивидуальными сроками лечения обучающихся Программа реализуется с использованием модульного принципа построения учебного материала, позволяющего обеспечить освоение завершенных тематических блоков за фактический период пребывания ребенка в санатории.

Реализация ООП СОО осуществляется с использованием различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при наличии медицинских показаний и соответствующего оснащения).

### **Ожидаемый результат реализации программы:**

Выпускник (обучающийся, завершивший курс лечения в 10 или 11 классе) - это психологически устойчивая личность, не имеющая академической задолженности за период лечения, способная продолжить обучение в своей школе наравне со сверстниками и готовая к осознанному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути с учетом состояния своего здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой целостную систему, отражающую личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – должны овладеть обучающиеся 10-11 классов в период пребывания в специализированном образовательном подразделении ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Освоение ООП СОО обеспечивает возможность продолжения образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, успешной социализации и самореализации личности, в том числе с учетом ограничений по здоровью и особенностей прошедшего длительного лечения.

### **1.2.2. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования**

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой Школой совместно с медицинским персоналом санатория, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями. Они отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Личностные результаты освоения программы структурированы по следующим направлениям:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- Осознанное принятие и соблюдение прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
- Готовность к служению Отечеству, его защите (с учетом физических возможностей и состояния здоровья).
- Понимание роли России в мировом историческом процессе и современном мире.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- Осознание своей национальной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Сформированность уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
- Интерес к изучению истории и культуры родного края.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и традиционных российских ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).
- Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, опираясь на моральные нормы.
- Проявление сопереживания, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к другим пациентам санатория, медицинскому персоналу, педагогам.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, развитие эстетического вкуса.
- Потребность в приобщении к достижениям отечественной и мировой культуры, чтению книг, посещению виртуальных экскурсий (с учетом режима).
- Способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, творчестве, повседневной жизни.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

### **Осознание ценности жизни как главной ценности человека.**

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Понимание личной ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья (физического, психического, социального) в период лечения и после выписки.
- Сформированность навыков сотрудничества с медицинским персоналом, ответственного отношения к лечебным процедурам, режиму дня, питанию.
- Развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям (длительное лечение, отрыв от дома), умение совладать с эмоциональными трудностями, обращаться за поддержкой.
- Осознанное отношение к физической культуре как средству оздоровления (в рамках ЛФК и разрешенных нагрузок).
- Неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотических веществ) как факторов, усугубляющих заболевание.

## **6. Трудовое воспитание:**

- Сформированность положительного отношения к труду как к ценности, осознание его роли в жизни человека и общества.
- Развитие навыков самообслуживания, организованности, ответственности за порученное дело (дежурство в классе, палате).
- Уважение к труду медицинских работников, педагогов, персонала санатория.
- Способность к осознанному выбору будущей профессии с учетом собственных интересов, возможностей и состояния здоровья.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- Сформированность основ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- Осознание глобального характера экологических проблем (в т.ч. распространения инфекционных заболеваний).
- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности (участие в уборке территории санатория, забота о растениях).

#### **8. Ценности научного познания:**

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия с миром.
- Развитие мотивации к познанию нового, к обучению на протяжении всей жизни (в том числе в области медицинских знаний, профилактики заболеваний).

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования**

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают овладение универсальными учебными действиями (познавательными,

коммуникативными, регулятивными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности (в рамках выполнения индивидуального проекта).
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (в т.ч. связанных с лечением).
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.
- Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **Работа с информацией:**

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов (в т.ч. научно-популярных текстов о здоровье), самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, график, схема).
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены (с учетом зрительных нагрузок), ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Общение:**

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (в условиях временного коллектива санатория).
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
- Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации (актуально для длительного пребывания в замкнутом коллективе).
- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Совместная деятельность:**

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы (учитывая, что класс-комплект требует навыка работы как в группе, так и самостоятельно).
- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить задачи.
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений (в т.ч. режимных моментов, периодов спада активности из-за болезни).
- Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты своего выбора и учебного труда.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- Развивать способность управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциональным реакциям (особенно в условиях длительного стресса, связанного с болезнью и отрывом от дома).
- Понимать мотивы и намерения других людей (одноклассников, персонала), регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других людей:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции (в многонациональном и разновозрастном коллективе).
- Принимать свое право и право других на ошибку (особенно важно в учебном процессе при наличии образовательных дефицитов).
- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **1.2.4. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования**

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне (в соответствии с учебным планом Школы) и включают:

**Освоение на базовом уровне содержания учебных предметов,** предусмотренных ФГОС СОО и ФОП СОО.

**Сформированность научного типа мышления,** владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, характерными для каждой предметной области.

**Способность применять полученные знания и умения в** практической деятельности и повседневной жизни, в том числе для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обобщенная характеристика предметных результатов  
по каждому учебному предмету:

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Планируемые предметные результаты (кратко)</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Русский язык</b>	Сформированность представлений о лингвистике как науке; владение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); владение умениями анализа текста разных функционально-смысловых типов и жанров.

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Планируемые предметные результаты (кратко)</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Литература</b>	Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего развития; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания мира и себя; владение умениями анализа и интерпретации литературных произведений.
<b>2.1.3</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции на уровне, позволяющем общаться в устной и письменной формах; владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка; умение использовать иностранный язык как средство для получения информации (в т.ч. из иноязычных источников).
<b>2.1.4</b>	<b>Математика</b>	Владение методами доказательств и алгоритмов решения; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств; сформированность представлений о математике как части мировой культуры.
<b>2.1.5</b>	<b>Информатика</b>	Владение навыками алгоритмического мышления; понимание роли информатики в формировании цифровой экономики; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека; владение основами безопасности при работе с компьютером.
<b>2.1.6</b>	<b>Физика</b>	Сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических основах функционирования медицинской аппаратуры; владение основополагающими физическими

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Планируемые предметные результаты (кратко)</b>
		понятиями и законами; умение объяснять физические процессы, происходящие в организме человека.
<b>2.1.7</b>	<b>Химия</b>	Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира; владение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание роли химии в формировании здоровья человека (витамины, лекарства, микроэлементы).
<b>2.1.8</b>	<b>Биология</b>	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира; владение знаниями об особенностях строения и функционирования человеческого организма, об иммунитете, о профилактике заболеваний (особое внимание – дыхательной системе); сформированность убежденности в необходимости соблюдения здорового образа жизни.
<b>2.1.9</b>	<b>История</b>	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.
<b>2.1.10</b>	<b>Обществознание</b>	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе, об основных сферах общественной жизни; владение знаниями о правах и обязанностях гражданина (в т.ч. правах пациента, праве на образование);

№	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты (кратко)
		понимание роли права в жизни человека и общества.
2.1.11	<b>География</b>	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов (в т.ч. рекреационная география).
2.1.12	<b>Физическая культура</b>	Сформированность способности к использованию разнообразных форм и видов физической культуры в организации здорового образа жизни (в допустимых врачом объемах); владение средствами самостоятельного, методически правильного выполнения упражнений (ЛФК, дыхательная гимнастика) для укрепления здоровья.
2.1.13	<b>ОБЗР</b>	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о правилах поведения в условиях санатория; знание основ обороны государства и военной службы (в теоретическом объеме); сформированность понимания ценности безопасности личности, общества и государства.
	<b>Индивидуальный проект</b>	Сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности; способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; умение представить результаты своей работы (в т.ч. на актуальные для санатория темы).

## **1.2.5. Особенности учета планируемых результатов в деятельности**

### **Школы**

В связи с особым статусом специализированного образовательного подразделения, планируемые результаты выполняют следующие функции:

**Ориентировочная основа:** Результаты служат ориентиром для педагогов при разработке рабочих программ, тематического планирования (с учетом 35-минутных уроков) и отборе содержания образования.

**База для текущего контроля:** На их основе разрабатываются задания для текущего контроля успеваемости (опросы, тесты, проверочные работы), позволяющие оценить динамику освоения материала за период лечения.

**Основа для промежуточной аттестации:** Результаты являются критериальной базой для выставления отметок по итогам триместра или по окончании лечения (фиксируются в ведомости для школы по месту жительства).

**Мотивационная функция:** Четкое понимание ожидаемых результатов помогает обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения в условиях ограниченного времени и особого режима.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования**

### **1.3.1. Общие подходы к организации оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из ключевых инструментов реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО в условиях специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Главная цель системы оценки – не только оценка уровня знаний, но и стимулирование познавательной активности обучающегося, поддержание его психоэмоционального состояния в период длительного лечения и создание

условий для его успешной реинтеграции в образовательный процесс школы по месту жительства.

### **Основные принципы организации оценивания:**

#### **Принцип здоровьесбережения и психологического комфорта:**

Оценивание носит поддерживающий, стимулирующий характер. Исключаются ситуации, провоцирующие стресс.

Оценка не является инструментом наказания. Любая отрицательная отметка должна быть прокомментирована педагогом с указанием путей исправления.

Приоритет отдается динамике индивидуальных достижений обучающегося («стало лучше, чем было вчера/неделю назад»), а не сравнению его с другими учениками класса-комплекта.

#### **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:**

Учитывается актуальное соматическое и психоэмоциональное состояние обучающегося на момент проведения оценочных процедур.

Возможность выбора уровня сложности задания, формы его выполнения (устно, письменно, в тестовой форме, в виде творческой работы).

Адаптация объема и сроков выполнения контрольных мероприятий под индивидуальный режим дня и лечебный график.

#### **Принцип объективности и открытости:**

Критерии оценивания по каждому виду работ (устный ответ, контрольная работа, тест, проект) заранее известны обучающимся.

#### **Принцип системности и регулярности:**

Оценивание осуществляется на всех этапах образовательного процесса (входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация).

Регулярная фиксация результатов в классном журнале позволяет отследить динамику и своевременно скорректировать индивидуальный план работы.

### **1.3.2. Особенности внутренней системы оценки**

Внутренняя система оценки в Школе включает две основные процедуры: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

### 1.3.2.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня освоения учебного материала, проводимая педагогом в ходе изучения темы, раздела, всего курса.

#### Цели текущего контроля:

- Получение оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала.
- Своевременное выявление пробелов в знаниях и оказание адресной педагогической поддержки (через индивидуальные консультации).
- Поддержание учебной мотивации и работоспособности обучающегося.
- Корректировка рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Формы и процедуры текущего контроля:

Педагог имеет право выбирать формы текущего контроля с учетом специфики предмета, темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их актуального состояния здоровья.

<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика применения в условиях санатория</b>
<b>Устный опрос</b>	Может проводиться в форме беседы, ответа у доски (по желанию), ответа с места. Длительность опроса не должна превышать 7-10 минут, чтобы не вызвать утомления. Приветствуется доброжелательная атмосфера, возможность дополнения и исправления.
<b>Письменные проверочные работы</b>	Включают выполнение упражнений, решение задач, написание небольших сочинений/эссе, ответы на вопросы. Оптимальный объем

<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика применения в условиях санатория</b>
	работы – до 15-20 минут (половина урока). Допускается выполнение работы на усмотрение ученика: часть заданий обязательная, часть – дополнительная.
<b>Тестирование</b>	Эффективная форма для быстрой проверки знаний. Тесты могут быть бумажными или с использованием электронных средств (в щадящем для зрения режиме). Вопросы формулируются четко, варианты ответов – однозначные.
<b>Творческие работы</b>	Включают подготовку сообщений, докладов, презентаций, рисунков, макетов. Данная форма позволяет раскрыть потенциал ученика, снизить тревожность, проявить себя. Особенно эффективна в классе-комплекте, где сильные ученики могут готовить более глубокие сообщения.
<b>Практические и лабораторные работы</b>	Проводятся по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология) с обязательным соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Работы могут быть демонстрационными или фронтальными (кратковременными).
<b>Самостоятельная работа с учебником/источником</b>	Формирует навык самостоятельной познавательной деятельности. Предполагает поиск ответов на вопросы, составление конспекта, заполнение таблицы.
<b>Наблюдение</b>	Важная форма для оценки метапредметных и личностных результатов, а также активности на уроке. Результаты наблюдения фиксируются педагогом в произвольной форме (дневник наблюдений) и учитываются при выведении триместровой отметки.

### 1.3.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых предметных результатов по итогам освоения программы за определенный период (триместр) или за весь период обучения в санатории.

#### **Особенности проведения промежуточной аттестации:**

##### **Периоды проведения:**

**По итогам триместра:** Для обучающихся, которые находятся в санатории полный триместр. Сроки проведения – последняя учебная неделя триместра (в соответствии с календарным учебным графиком). Форма аттестации может быть различной: итоговая контрольная работа, зачет, тестирование, защита проекта (для 10 класса).

**Единовременно по окончании курса лечения:** Для обучающихся, выписывающихся из санатория в середине триместра. В этом случае промежуточная аттестация проводится индивидуально, в последние дни перед выпиской. Учитель-предметник оценивает уровень усвоения материала за прошедший период (с момента поступления или с начала триместра) и выставляет отметку.

##### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

- *Комплексная контрольная работа* (по предметам, где это предусмотрено программой).
- *Итоговое тестирование* (в т.ч. в формате, приближенном к заданиям ЕГЭ, для подготовки к экзаменам в своей школе).
- *Защита индивидуального проекта* (для обучающихся 10 класса – обязательная процедура).
- *Собеседование* (может применяться для обучающихся, имеющих медицинские ограничения к письменным работам на момент выписки).
- *Учет текущих оценок* (при невозможности проведения отдельной процедуры по объективным причинам, итоговая отметка может быть выведена как среднее арифметическое текущих оценок за период).

##### **Фиксация результатов промежуточной аттестации:**

Отметки за триместр или за период лечения выставляются в классный журнал (на специально отведенной странице или в строке даты выбытия).

На основании записей в журнале оформляется ведомость (справка) об обучении. Документ должен содержать: ФИО обучающегося, класс, период обучения в санатории, перечень учебных предметов с итоговыми отметками (или отметками за каждый триместр), подпись учителя и руководителя образовательного подразделения, печать Учреждения.

Ведомость выдается родителям (законным представителям) для предоставления в образовательную организацию по месту жительства. Копия ведомости хранится в архиве Школы.

### 1.3.3. Особенности оценки и документооборот (Разграничение полномочий)

Важнейшей особенностью деятельности специализированного образовательного подразделения является четкое разграничение функций между Школой при санатории и базовой школой по месту жительства обучающегося. Это находит отражение в системе оценки.

#### **Взаимодействие между школами:**

- Педагоги Школы при санатории, осознавая эту специфику, строят свою работу таким образом, чтобы:
- Максимально объективно оценить знания ученика.
- Подготовить его к продолжению обучения и сдаче ЕГЭ в своей школе.
- При необходимости (по запросу базовой школы или родителей) предоставить дополнительные разъяснения о системе оценивания, применяемой в санатории, или о динамике обучения ребенка.

### 1.3.4. Оценка личностных и метапредметных результатов

В соответствии с ФГОС СОО, оценка личностных и метапредметных результатов является неотъемлемой частью системы оценки, носит качественный, а не количественный характер.

#### **1. Оценка личностных результатов:**

Проводится в рамках **внутреннего мониторинга** (педагогическое наблюдение, анализ поведения, активности в мероприятиях, беседы с обучающимися).

Объектом оценки являются сформированность ценностных ориентаций, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, эмоционального интеллекта.

Данные результаты не подлежат балльной оценке и не влияют на отметки в ведомости. Информация о личностном развитии используется для коррекции воспитательной работы и индивидуального подхода.

## **2. Оценка метапредметных результатов:**

Оценивается уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

### **Основные процедуры оценки:**

- Выполнение и защита индивидуального проекта (обучающимися 10 класса). Защита проекта является обязательной аттестационной процедурой, по итогам которой выставляется отметка («зачет/незачет» или дифференцированная оценка).
- Наблюдение за работой обучающихся на уроках (умение работать с информацией, планировать деятельность, взаимодействовать в группе).
- Оценка выполнения комплексных заданий, требующих применения УУД.
- Результаты оценки метапредметных результатов также носят преимущественно аналитический характер и используются для совершенствования образовательного процесса.

### **1.3.5. Заключительные положения**

Настоящая система оценки является обязательной для всех педагогических работников специализированного образовательного подразделения.

Все спорные вопросы, возникающие по поводу оценки достижений обучающихся, решаются в индивидуальном порядке с участием педагога,

руководителя образовательного подразделения и родителей (законных представителей) обучающегося.

Система оценки может быть дополнена и скорректирована в связи с изменениями федерального законодательства, появлением новых методических рекомендаций или по итогам анализа эффективности образовательной деятельности Школы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по всем учебным предметам уровня среднего общего образования разработаны на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам (ФОП СОО, утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371) и в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм.).

#### **Специфика адаптации программ для условий санатория:**

- **Временная регламентация:** Содержание программ перераспределено с учетом продолжительности урока 35 минут. Это достигается за счет:
  - уплотнения учебного материала;
  - выделения инвариантного (обязательного) ядра содержания;
  - увеличения доли самостоятельной работы под контролем воспитателей (самоподготовка) и индивидуальных консультаций.

**Здоровьесберегающий компонент:** В содержание каждого предмета интегрированы аспекты, связанные со здоровьем, гигиеной, профилактикой заболеваний, безопасностью, что повышает личностную значимость обучения для детей, находящихся на лечении.

**Учет особенностей класса-комплекта:** Программы предполагают возможность одновременной работы с учениками 10 и 11 классов на одном уроке (разноуровневые задания, блочная подача материала, взаимоконсультации).

#### **Каждая рабочая программа включает:**

- пояснительную записку (цели, задачи, место предмета);
- содержание учебного предмета (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование (с указанием количества часов на освоение каждой темы и форм контроля);

- учебно-методическое обеспечение.

### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Совершенствование видов речевой деятельности, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, формирование умений анализа и создания текстов различных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Задачи:**

- углубить знания о системе русского языка, его уровнях и единицах;
- сформировать навыки соблюдения норм современного русского литературного языка;
- развивать способность к анализу, интерпретации и созданию текстов;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи.

Особенности реализации в условиях санатория:

- Акцент на работе с текстами патриотической, нравственной и медицинской тематики (тексты о здоровье, врачах, милосердии, стойкости).
- Использование приемов сжатого анализа текста (в связи с ограниченным временем урока).
- Приоритет практической грамотности: выполнение упражнений, направленных на отработку орфографических и пунктуационных навыков, актуальных для написания экзаменационных работ.

#### **Содержание программы (основные разделы):**

Язык как знаковая система. Функции языка.

Лексика и фразеология. Лексические нормы.

Морфемика и словообразование. Выразительные средства.

Морфология и орфография. Трудные случаи правописания.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая синонимия.

Текст. Виды его преобразования. Функционально-смысловые типы речи.

Культура речи. Коммуникативные качества речи.

Планируемые результаты:

Владение нормами русского литературного языка.

Способность проводить различные виды анализа языковых единиц и текстов.

Умение создавать устные и письменные высказывания (в т.ч. сочинения-рассуждения) на актуальные темы.

Свободное владение устной и письменной речью.

### **2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Воспитание духовно-развитой личности, приобщение к шедеврам мировой и отечественной литературы, формирование читательской культуры и потребности в чтении.

#### **Задачи:**

- познакомить с вершинными произведениями русской и зарубежной литературы;
- развивать умения анализа и интерпретации литературного произведения;
- формировать эстетический вкус и нравственные ориентиры;
- способствовать осмыслению жизненного опыта через литературные образы.
- Особенности реализации в условиях санатория:
- Выбор произведений для анализа и обсуждения осуществляется с учетом возрастных особенностей и жизненного опыта обучающихся. Особое внимание уделяется произведениям, в которых раскрываются темы:
  - испытания болезнью и стойкости духа (например, повесть Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», рассказы А.П. Чехова и др.);
  - милосердия, сострадания, помощи ближнему;

- любви к жизни, преодоления трудностей.
- Использование аудиокниг и видеоматериалов (экранизаций) для снижения зрительной нагрузки.
- Организация литературных гостиных и обсуждений в щадящем режиме.

#### **Содержание программы (основные разделы):**

- Русская литература XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов).
- Русская литература XX века (поэзия Серебряного века, литература советского периода, проза о Великой Отечественной войне, современная литература).
- Зарубежная литература (ключевые произведения и авторы).

#### **Планируемые результаты:**

- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы.
- Сформированность читательской культуры и устойчивого интереса к чтению.
- Владение навыками анализа литературного произведения.
- Умение аргументированно выражать свое отношение к прочитанному.

### **2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и дальнейшего образования.

#### **Задачи:**

- развивать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- расширять лингвистический кругозор;
- воспитывать толерантность и уважение к культуре других стран.

Особенности реализации в условиях санатория:

Включение в лексику тем, близких опыту обучающихся: «Режим дня», «Здоровье», «Болезни и лечение», «Здоровое питание», «Посещение врача». Это повышает мотивацию и позволяет применять язык в значимых контекстах. Широкое использование аудирования и визуализации (просмотр видеороликов, прослушивание диалогов, работа с картинками) для снижения утомляемости и поддержания интереса.

Акцент на диалогической речи (мини-диалоги в парах) для развития навыков общения.

### **Содержание программы (основные разделы):**

Повседневная жизнь. Дом. Семья. Досуг.

Здоровье и забота о нем (здоровый образ жизни, режим дня, спорт, посещение врача, симптомы болезней).

Межличностные отношения. Общение в школе и санатории.

Молодежь в современном мире. Профессии.

Страны изучаемого языка и родная страна (культура, достопримечательности).

### **Планируемые результаты:**

- Достижение порогового уровня владения иностранным языком (A2+ / B1).
- Умение общаться в устной и письменной формах на знакомые темы.
- Понимание несложных аутентичных текстов.
- Уважительное отношение к культуре других народов.

## **2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Развитие логического мышления, математической культуры, формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

### **Задачи:**

- систематизировать и углубить знания по основным разделам математики;
- развивать вычислительные и алгоритмические навыки;
- формировать умение применять математические знания для решения практических задач.

Особенности реализации в условиях санатория:

Акцент на практико-ориентированные задачи, связанные с повседневной жизнью, финансами, медициной (расчет дозировки, графика процедур, статистика).

Интенсивное использование индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях, возникших из-за перерыва в обучении.

При изучении сложных тем используется принцип «от простого к сложному» с многократным повторением базовых алгоритмов.

### **Содержание программы (основные разделы):**

**Алгебра и начала математического анализа:** числа и вычисления, уравнения и неравенства, функции и их графики, начала математического анализа (производная, первообразная).

**Геометрия:** планиметрия (треугольники, окружности, многоугольники), стереометрия (многогранники, тела вращения, вычисление объемов и площадей поверхностей).

**Вероятность и статистика:** теория вероятностей, комбинаторика, статистическая обработка данных.

### **Планируемые результаты:**

- Владение методами доказательств и алгоритмов решения.
- Умение решать текстовые, алгебраические и геометрические задачи.
- Способность применять математические знания в повседневной жизни (расчеты, анализ данных).

## **2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование ИКТ-компетентности, развитие алгоритмического мышления, освоение методов программирования и работы с информацией.

#### **Задачи:**

- сформировать представления о роли информации и информационных процессов в природе, обществе, технике;
- развивать навыки алгоритмизации и программирования;
- обучить безопасной работе в сети Интернет и эффективному поиску информации.

Особенности реализации в условиях санатория:

Использование санаторной техники (ноутбуки, проекторы) в щадящем режиме (соблюдение СанПиН по времени работы за компьютером, проведение гимнастики для глаз).

Акцент на безопасную работу в сети Интернет: правила защиты персональных данных, критическое отношение к информации.

Поиск медицинской и научной информации в Интернете как элемент проектной деятельности.

Программирование изучается в объеме, доступном для базового уровня, с использованием визуальных сред или языков высокого уровня (Python).

#### **Содержание программы (основные разделы):**

Информация и информационные процессы. Измерение информации.

Компьютер и его программное обеспечение.

Представление информации в компьютере.

Алгоритмизация и программирование.

Информационные модели и системы.

Компьютерные сети. Интернет. Информационная безопасность.

Обработка информации в электронных таблицах.

Базы данных. Технологии хранения и поиска информации.

### **Планируемые результаты:**

- Сформированность представлений о роли информации в современном мире.
- Владение навыками алгоритмического мышления и основами программирования.
- Умение использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач.
- Владение основами информационной безопасности.

### **2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Понимание основных законов природы, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных интересов в области физики.

#### **Задачи:**

- изучить основные физические явления, законы и теории;
- развивать умения объяснять физические процессы и применять физические знания на практике;
- показать роль физики в медицине и технике.

Особенности реализации в условиях санатория:

Широкое использование демонстрационного эксперимента (где это возможно с точки зрения техники безопасности) и видеоматериалов (виртуальные лабораторные работы, опыты).

Акцент на разделы «Физика и медицина»: оптика (строение глаза, очки, микроскопы), электричество (физиотерапевтические процедуры), звук (УЗИ), излучение (рентген).

Решение качественных задач, не требующих громоздких вычислений.

#### **Содержание программы (основные разделы):**

Механика (кинематика, динамика, законы сохранения).

Молекулярная физика и термодинамика.

Электродинамика (электрическое и магнитное поле, электрический ток).

Колебания и волны.

Оптика.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.

### **Планируемые результаты:**

- Владение основополагающими физическими понятиями и законами.
- Умение объяснять физические процессы, происходящие в природе и организме человека.
- Понимание физических принципов работы медицинской аппаратуры.

### **2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование системы химических знаний как основы научной картины мира, понимание роли химии в повседневной жизни и медицине.

#### **Задачи:**

- изучить основные законы и теории химии;
- сформировать знания о веществах и их превращениях;
- развивать навыки безопасного обращения с веществами.

Особенности реализации в условиях санатория:

Акцент на химию в быту и биологически активные вещества: витамины, микроэлементы, лекарственные препараты, состав пищи, моющие средства.

Обсуждение их роли для здоровья.

Строгое соблюдение техники безопасности при проведении лабораторных опытов. При невозможности проведения реального эксперимента – использование виртуальных лабораторий.

Связь с биологией: обмен веществ, ферменты, гормоны.

### **Содержание программы (основные разделы):**

Теоретические основы химии (строение атома, периодический закон, химическая связь).

Неорганическая химия (классы неорганических соединений, свойства металлов и неметаллов).

Органическая химия (углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие соединения). Биологически важные вещества (жиры, белки, углеводы).

Химия и жизнь (химия в медицине, сельском хозяйстве, экологии).

### **Планируемые результаты:**

- Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира.
- Знание важнейших веществ и их роли в организме человека.
- Умение соблюдать правила безопасного обращения с веществами.

### **2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование системы знаний о живой природе, ее закономерностях, роли в жизни человека, а также воспитание бережного отношения к своему здоровью.

#### **Задачи:**

- изучить общие биологические закономерности;
- углубленно рассмотреть строение и функционирование организма человека;
- сформировать понимание причин заболеваний и механизмов иммунитета;
- воспитывать культуру здорового образа жизни.

Особый акцент в условиях санатория (приоритетное направление):

Углубленное изучение раздела «Человек и его здоровье» с акцентом на: строение и функции дыхательной системы (в связи с профилем санатория);

иммунитет, его виды, факторы, влияющие на иммунитет;  
профилактику инфекционных заболеваний (в т.ч. туберкулеза);  
гигиену, режим дня, рациональное питание;  
влияние вредных привычек на организм.

Связь теоретического материала с личным опытом лечения: обсуждение анализов, процедур, рекомендаций врачей с биологической точки зрения (в рамках урока, без нарушения врачебной тайны).

Просмотр учебных фильмов о работе организма.

### **Содержание программы (основные разделы):**

Биология как наука. Методы познания.

Клетка как биологическая система.

Организм как биологическая система. Размножение и развитие.

Организм человека и его здоровье (ключевой раздел): ткани, органы, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, эндокринная), нейрогуморальная регуляция, иммунитет, гигиена, оказание первой помощи.

Основы генетики и селекции.

Эволюция живой природы.

Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

### **Планируемые результаты:**

- Владение знаниями об особенностях строения и функционирования человеческого организма.
- Понимание механизмов иммунитета и принципов профилактики заболеваний.
- Сформированность убежденности в необходимости соблюдения здорового образа жизни.
- Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях (в теории).

## **2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны, понимания места и роли России в мировом историческом процессе.

#### **Задачи:**

- сформировать системные знания об основных этапах истории России и мира;
- развивать умения анализировать исторические источники и события;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Особенности реализации в условиях санатория:

Изучение истории России и Всеобщей истории в их взаимосвязи.

Акцент на примерах мужества, стойкости, патриотизма, героизма народа, особенно в периоды военных испытаний (Великая Отечественная война). Это имеет большое воспитательное значение для детей, проходящих через собственное испытание болезнью.

Использование настенных карт, видео-лекций, документальных фильмов (с учетом ограничений по времени).

Обсуждение истории родного края (Московской области, г. Серпухова).

#### **Содержание программы (основные разделы):**

История России (с древнейших времен до начала XXI века).

Всеобщая история (Новейшая история зарубежных стран).

#### **Планируемые результаты:**

- Сформированность представлений о современной исторической науке.
- Знание ключевых событий, дат, личностей отечественной и всеобщей истории.
- Уважительное отношение к истории и культуре России.

## **2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)**

### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Развитие личности на основе формирования правосознания, экономического мышления, социальной компетентности, готовности к выполнению гражданских обязанностей.

#### **Задачи:**

- сформировать знания об обществе, его сферах, социальных институтах;
- изучить основы правового регулирования, права и обязанности гражданина;
- развивать экономическое мышление и финансовую грамотность.

Особенности реализации в условиях санатория:

Акцент на социальной защите и правах пациента: изучение прав на охрану здоровья, медицинскую помощь, образование, социальное обеспечение.

Анализ ситуаций, связанных с защитой своих прав.

Право на образование: как реализуется в условиях санатория, взаимодействие с базовой школой.

Трудовые права несовершеннолетних: особенности регулирования труда.

Финансовая грамотность: личный бюджет, банковские карты, налоги, мошенничество.

Обсуждение социальных проблем, волнующих молодежь.

#### **Содержание программы (основные разделы):**

Человек в обществе. Деятельность как способ существования.

Общество как сложная динамическая система.

Экономика и экономическая наука. Рыночные отношения. Финансовые институты.

Социальная сфера (социальная структура, социальные нормы, семья).

Политическая сфера (власть, государство, политическая система).

Правовое регулирование общественных отношений (основы конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права).

#### **Планируемые результаты:**

Владение знаниями об обществе, его сферах, правовом регулировании.

Понимание прав и обязанностей гражданина, в том числе в сфере охраны здоровья.

Сформированность основ финансовой грамотности.

#### **2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)**

##### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование системы знаний о целостности, разнообразии и единстве природы Земли, населения и хозяйства, а также понимания географических аспектов современных проблем человечества.

##### **Задачи:**

- изучить географическую картину мира, особенности природы, населения и хозяйства разных регионов;
- развивать картографическую грамотность;
- воспитывать экологическую культуру.

Особенности реализации в условиях санатория:

Изучение географических особенностей Московской области и регионов России, откуда прибыли обучающиеся. Это создает личностный контекст и повышает интерес.

Акцент на рекреационной географии и экологии: благоприятные для здоровья территории, влияние климата на здоровье, экологические проблемы и здоровье человека.

Работа с контурными картами в щадящем режиме (чередование видов деятельности).

### **Содержание программы (основные разделы):**

Современные методы географических исследований.

Природа и человек в современном мире (географическая среда, ресурсы).

Население мира (динамика, состав, размещение, урбанизация).

География мирового хозяйства (отраслевая и территориальная структура).

Регионы и страны мира (комплексная характеристика).

Россия в современном мире (географические аспекты).

Глобальные проблемы человечества (экологическая, продовольственная, здоровья).

### **Планируемые результаты:**

- Владение представлениями о современной географической науке.
- Умение работать с географическими картами и статистическими данными.
- Понимание географических аспектов глобальных проблем человечества.

### **2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать основные физические качества (с учетом медицинских ограничений);

- формировать знания о здоровом образе жизни и методиках оздоровления.

Особенности реализации в условиях санатория (строгое соблюдение медицинских рекомендаций):

Программа реализуется исключительно по согласованию с лечащим врачом и на основе медицинских заключений о группе здоровья и разрешенных нагрузках.

### **Дифференциация содержания:**

Для обучающихся основной и подготовительной групп (с разрешенными умеренными нагрузками):

Занятия проводятся в щадящем режиме, исключаются упражнения на выносливость, максимальные нагрузки.

Упор на общеразвивающие упражнения, корригирующую гимнастику, дыхательные упражнения, упражнения на осанку, подвижные игры малой и средней интенсивности (с учетом площади помещения и возможности проветривания).

Для обучающихся, имеющих значительные ограничения (специальная группа):

Реализуется программа занятий лечебной физической культурой (ЛФК) под руководством инструктора (при его наличии) или педагога, прошедшего соответствующую подготовку.

Комплексы упражнений направлены на:

улучшение функции внешнего дыхания (дыхательная гимнастика);

профилактику нарушений осанки;

улучшение крово- и лимфообращения;

нормализацию нервных процессов.

Для обучающихся на постельном режиме или с тяжелыми ограничениями:

Занятия проводятся в теоретической форме.

Изучаются темы: «Методики оздоровления», «Закаливание», «Влияние физических упражнений на организм человека», «Дыхательная гимнастика (теория)», «Здоровый образ жизни и его составляющие».

Возможно выполнение доступных упражнений (пальчиковая гимнастика, минимальная активность в постели) по заданию врача.

Содержание программы (основные разделы):

Теоретические сведения (история физической культуры, ЗОЖ, профилактика травматизма, самоконтроль).

Способы физкультурной деятельности (составление индивидуальных комплексов, выполнение утренней гигиенической гимнастики).

Физическое совершенствование:

оздоровительные и корригирующие комплексы (ЛФК, дыхательная гимнастика);

спортивно-оздоровительная деятельность (элементы спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики – в допустимых объемах);

прикладная физическая подготовка.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение использовать разнообразные формы физической культуры в организации здорового образа жизни (с учетом ограничений).
- Владение средствами самостоятельного выполнения упражнений (дыхательной гимнастики, ЛФК) для укрепления здоровья.
- Сформированность представлений о роли физической культуры в сохранении здоровья.

### **2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель освоения программы:** Формирование культуры безопасности, готовности к защите Отечества и безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи:**

- сформировать знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения оценивать риски и принимать решения в условиях опасности;
- воспитывать патриотизм и готовность к выполнению гражданского долга.

Особенности реализации в условиях санатория:

Программа имеет ярко выраженную практико-ориентированную и здоровьесберегающую направленность.

Выделен специальный раздел «Безопасность в условиях лечебного учреждения»: санитарно-гигиенические нормы (личная гигиена, профилактика внутрибольничных инфекций), пожарная безопасность (правила поведения при пожаре, план эвакуации из корпуса), действия при угрозе террористического акта, правила безопасного поведения на территории санатория.

Изучение основ военной службы осуществляется преимущественно в теоретическом объеме, с учетом физических возможностей обучающихся. Акцент на морально-психологических качествах защитника Отечества, истории Вооруженных Сил, воинских традициях.

Отработка практических навыков (наложение повязок, остановка кровотечений) проводится в игровой форме, на манекенах или в парах (с соблюдением гигиены).

### **Содержание программы (основные разделы):**

Основы комплексной безопасности:

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (в т.ч. в санатории).

Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре.

Безопасность на дороге, на транспорте.

Информационная безопасность.

Санитарно-гигиеническая безопасность (спецраздел): профилактика инфекционных заболеваний, правила ухода за больными, гигиена помещений.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

Первая помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ожоги, обмороки).

Правила транспортировки пострадавших.

Аптечка первой помощи.

Основы обороны государства и военная служба:

История Вооруженных Сил России.

Воинская обязанность и военная служба (правовые основы).

Военно-профессиональная ориентация.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС):

Классификация ЧС природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Действия населения по сигналам оповещения, эвакуация, средства индивидуальной защиты.

#### **Планируемые результаты:**

- Сформированность представлений о культуре безопасности, правилах поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Знание правил безопасного поведения в условиях лечебного учреждения.
- Владение основами оказания первой помощи.
- Сформированность патриотического сознания и готовности к защите Отечества (в духовно-нравственном и теоретическом аспектах).

## **2.2. Программа развития универсальных учебных действий**

### **2.2.1. Целевой раздел программы развития универсальных учебных действий**

#### **2.2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) на уровне среднего общего образования является обязательной частью содержательного раздела ООП СОО и обеспечивает формирование у обучающихся 10-11 классов способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В условиях специализированного образовательного подразделения при туберкулезном санатории Программа развития УУД приобретает особую значимость, так как обучающиеся находятся в специфической среде: ограниченное время пребывания, отрыв от привычного социума, необходимость совмещать учебу с лечением, временный и разнородный состав класса-комплекта.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью:

- формирования у обучающихся навыков самостоятельной организации учебной деятельности в условиях строгого режима и частых медицинских процедур;
- развития коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в разновозрастном и временном коллективе;
- овладения способами работы с информацией, в том числе медицинского и здоровьесберегающего характера;
- подготовки к успешному продолжению обучения в школе по месту жительства после выписки.

#### **2.2.1.2. Цель и задачи программы развития УУД**

**Цель программы:** Обеспечение формирования у обучающихся 10-11 классов универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как ключевого компонента

метапредметных результатов, необходимых для успешного обучения и социализации в период лечения, а также для эффективной адаптации и продолжения образования после выписки из санатория.

**Задачи программы:**

**В сфере формирования регулятивных УУД:**

- Формировать способность к самостоятельному целеполаганию и планированию собственной учебной деятельности с учетом режимных моментов и лечебных процедур.
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии результатов своей деятельности.
- Учить адекватно оценивать свои образовательные дефициты и выстраивать индивидуальный маршрут их восполнения (с помощью педагога на консультациях).

**В сфере формирования познавательных УУД:**

- Развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией из различных источников (включая научно-популярные тексты, справочники, ресурсы Интернета).
- Формировать умение ставить проблемы, выдвигать гипотезы, строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения.
- Обучать основам учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**В сфере формирования коммуникативных УУД:**

- Совершенствовать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в условиях класса-комплекта.
- Развивать способность аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, участвовать в дискуссии.
- Формировать навыки бесконфликтного общения в условиях замкнутого коллектива.

**2.2.1.3. Связь с планируемыми результатами и учебными предметами**

Программа развития УУД обеспечивает достижение метапредметных результатов, заявленных в разделе 1.2.3. настоящей ООП СОО. Формирование УУД осуществляется в ходе изучения всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а также в процессе выполнения индивидуального проекта.

## 2.2.2. Содержательный раздел программы развития универсальных учебных действий

### 2.2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в условиях санатория

#### 1. Познавательные УУД (включая логические, знаково-символические, действия по работе с информацией):

Вид УУД	Содержание деятельности	Особенности реализации в санатории
<b>Работа с информацией</b>	Поиск, анализ, систематизация, интерпретация информации из различных источников.	<i>Акцент на работе с научно-популярными текстами, в том числе по медицине, здоровью, биологии человека.</i> Использование адаптированных медицинских памяток, инструкций к процедурам как учебных текстов. Поиск информации о профилактике заболеваний, ЗОЖ в Интернете (с контролем безопасности и ограничением времени).
<b>Логические действия</b>	Анализ объектов, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений.	Решение учебных задач на уроках математики, физики, химии. Анализ исторических событий, общественных явлений. Построение логических цепочек «причина болезни – симптомы – лечение – профилактика» (на уроках биологии, ОБЗР).
<b>Постановка и решение проблем</b>	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез, поиск	Реализуется в ходе проектной деятельности (индивидуальный проект). Проблемные вопросы

<b>Вид УУД</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Особенности реализации в санатории</b>
	способов решения, выбор оптимального варианта.	на уроках («Почему важно соблюдать режим дня?», «Как улучшить иммунитет?», «Какие профессии наиболее востребованы в медицине?»).
<b>Знаково-символические действия</b>	Моделирование, работа с таблицами, графиками, схемами, картами.	Построение графиков функций (математика), работа с географическими и историческими картами, составление таблиц (химия, биология), анализ диаграмм (обществознание, статистика).

## **2. Коммуникативные УУД:**

<b>Вид УУД</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Особенности реализации в санатории</b>
<b>Общение и взаимодействие</b>	Участие в дискуссиях, умение задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника.	Организация учебных диалогов в <b>классе-комплекте</b> , где учащиеся 10 и 11 классов могут высказываться по общей проблеме с разной степенью глубины. Стимулирование вопросов к учителю и друг к другу. Культура ведения спора (особенно важно в замкнутом коллективе).
<b>Работа в группе (паре)</b>	Совместное выполнение заданий, распределение ролей, взаимопомощь, взаимоконтроль.	Использование парной работы на уроках (взаимопроверка диктантов, решение задач в парах). В классе-комплекте возможна работа в разновозрастных парах (например, ученик 11 класса помогает ученику 10 класса).
<b>Владение монологической и диалогической речью</b>	Умение строить связное устное высказывание, пересказывать текст, давать развернутый ответ.	Краткие сообщения на уроках (5-7 минут), защита проекта, ответы у доски (по желанию, с учетом самочувствия).

## **3. Регулятивные УУД:**

<b>Вид УУД</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Особенности реализации в санатории</b>
<b>Целеполагание и планирование</b>	Постановка учебной цели, определение последовательности действий, планирование времени.	Планирование выполнения домашнего задания с учетом режима дня (процедуры, тихий час, прогулка). Составление индивидуального плана работы над проектом. Совместное с учителем планирование изучения темы на ближайших уроках.
<b>Самоконтроль и коррекция</b>	Осуществление контроля по образцу, по алгоритму, сличение способа действия и его результата, внесение корректив.	Самопроверка письменных работ по ключам (снижает тревожность). Анализ ошибок на консультациях. Корректировка своего ответа или работы после замечаний учителя.
<b>Самооценка и рефлексия</b>	Оценка своей работы, осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить, анализ причин успехов/неудач.	Использование на уроках приемов рефлексии («Что я узнал нового?», «Что было самым трудным?», «Что помогло справиться?»). Ведение дневника достижений (по желанию). Адекватная оценка своих сил и возможностей в период лечения.
<b>Самоорганизация</b>	Организация своего рабочего места, мобилизация сил и энергии к волевому усилию.	Выполнение требований к подготовке к уроку. Умение переключаться с лечебных процедур на учебные и обратно. Поддержание порядка в учебных принадлежностях.

#### **2.2.2.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как особое направление развития УУД**

Ключевым механизмом формирования и оценки УУД на уровне среднего общего образования является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемую под руководством педагога.

Цель выполнения индивидуального проекта: продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ.

Особенности организации проектной деятельности в условиях санатория:

Выбор темы:

Тема проекта выбирается обучающимся 10 класса в начале учебного года (или вскоре после поступления в санаторий) совместно с руководителем.

Приоритет отдается темам, актуальным для условий санатория, имеющим личностную значимость и возможность практической реализации в существующих условиях.

*Примерные темы проектов:*

«Влияние питания на иммунитет человека» (анализ санаторного меню, рекомендации).

«История Малаховского детского туберкулезного санатория» (работа с архивами, интервью с персоналом).

«Вредные привычки и их влияние на течение туберкулеза» (информационный буклет для пациентов).

«Озеленение территории санатория: влияние растений на здоровье» (проект ландшафтного дизайна или исследование).

«Режим дня и его роль в выздоровлении» (исследование на примере отделения).

«Профессии будущего в медицине» (презентация, профориентационный материал).

«Создание информационного стенда о здоровом образе жизни».

Руководство проектом:

Руководителем может быть педагог Школы или, по согласованию, медицинский работник (врач, медсестра) (при наличии у него педагогической подготовки или в рамках консультирования).

Консультации проводятся в индивидуальном порядке, в том числе в часы, отведенные на индивидуальные консультации в учебном плане.

Реализация проекта:

Учитывая ограниченные возможности для масштабных практических исследований, приоритет отдается информационным, творческим, социальным проектам, а также мини-исследованиям (анкетирование, наблюдение, анализ литературы).

Используются доступные ресурсы: библиотека санатория, Интернет, беседы с персоналом и пациентами (с соблюдением этических норм).

Защита проекта:

Защита индивидуального проекта проводится в стенах Школы в присутствии комиссии (педагоги, приглашенные медицинские работники) и одноклассников.

Форма защиты: устное выступление с презентацией, демонстрация продукта (буклет, стенд, видеофильм, макет), стендовая защита.

По итогам защиты выставляется отметка («зачет/незачет» или дифференцированная оценка), которая фиксируется в журнале и ведомости.

### **2.2.3. Организационный раздел программы развития универсальных учебных действий**

#### **2.2.3.1. Место программы в учебном плане и образовательном процессе**

Формирование УУД является сквозным процессом и реализуется:

В урочной деятельности: на каждом учебном предмете в соответствии со спецификой предмета и темы (см. тематическое планирование рабочих программ).

На занятиях «Разговоры о важном», профориентационном курсе «Россия – мои горизонты».

В рамках индивидуальных и групповых консультаций: отработка регулятивных навыков (планирование, самоконтроль), помощь в проектной деятельности.

В ходе самоподготовки: под контролем воспитателей (развитие самоорганизации).

### 2.2.3.2. Мониторинг сформированности УУД

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий носит неперсонифицированный (для обобщения данных) или персонифицированный (для коррекции работы с учеником) характер и не предполагает балльной оценки.

#### Методы и инструменты мониторинга:

Метод	Содержание	Периодичность	Ответственные
<b>Педагогическое наблюдение</b>	Фиксация проявлений УУД в урочной и внеурочной деятельности (умение слушать, задавать вопросы, планировать ответ, работать в паре, осуществлять самоконтроль).	Систематически, в течение учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
<b>Оценка выполнения проектных и исследовательских работ</b>	Анализ качества работы над проектом, уровня самостоятельности, глубины исследования, качества защиты.	По итогам выполнения индивидуального проекта (10 класс)	Руководитель проекта, комиссия

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Анализ результатов текущего контроля</b>	Косвенная оценка регулятивных УУД (качество выполнения домашних заданий, наличие/отсутствие систематических ошибок, способность к исправлению).	По итогам триместров	Учителя-предметники
<b>Анкетирование / самооценка</b>	Опросники для выявления уровня сформированности рефлексии, самоорганизации.	1 раз в год (по запросу психолога)	Педагог-психолог (при наличии)

Результаты мониторинга используются для:

- коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- планирования педагогической деятельности по развитию УУД;
- подготовки рекомендаций для передачи в школу по месту жительства (при необходимости).

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее – Программа) Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» (далее - Школа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский

детский туберкулезный санаторий» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать период нахождения на длительном лечении и обучение в Школе нацеленными на достижение обучающимся максимальных личностных результатов.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности Школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Школе.

### **2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» является обособленным структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» осуществляющее общеобразовательное обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста, находящихся на длительном лечении.

В нашем санатории дети находятся от 3 до 9 месяцев (средняя продолжительность лечения составляет 120 дней). Социальный статус у основной части обучающихся сложный (23% - дети из семей «Группы риска», 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогических и медицинских работников, родителей (законных представителей):

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении его в санатории;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в Школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системность, целесообразность и не шаблонность воспитания* с учетом особенностей здоровья и временного характера пребывания детей в санатории;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов совместными делами, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными особенностями воспитательного процесса в нашей Школе являются его *построение с учетом лечебно-охранительного режима*, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, *временного характера пребывания в санатории* (на время лечения), *максимально возможной дифференциации и индивидуализации* воспитательного воздействия в режиме круглосуточного пребывания в санатории.

В Санатории разработан и осуществляется режим дня для пациентов III и IV групп здоровья (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»), в нем предусмотрены: соотношение времени сна и бодрствования, продолжительность учебных занятий и пребывания на свежем воздухе, время медицинских обследований, принятия медицинских процедур и т. д. Рациональное распределение времени бодрствования пациентов позволяет *сочетать лечебные мероприятия* и необходимое для активного отдыха время *с базовым образовательным процессом*. Дополнительные учебные часы (отводимые в образовательных учреждениях на внеурочную деятельность) для пациентов санатория в связи с их состоянием здоровья и необходимостью сочетать учебу с лечебным процессом не предусмотрены. Именно поэтому, *основным направлением учебно-воспитательной работы* в нашей Школе можно считать *формирование валеологической культуры обучающихся*.

Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников санатория, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно-ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья.

Основными традициями воспитания в Специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» являются:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Коллективное планирование*, разработка, участие и проведение, коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- *Ступени социального роста* обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела в соответствии с индивидуальным темпом адаптационного периода в санатории, особенностями, способностями, интересами);
- *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Школы, санаторного отделения, на создание детских коллективов и установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений;
- *Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей*, реализующего по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью* воспитания в Специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» является *формирование у*

***обучающихся духовно-нравственных ценностей, ценности своего здоровья и здорового образа жизни, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка в процессе учебно-воспитательной работы, гармонично сочетающейся с комплексом профилактических и лечебных мероприятий. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий медицинских и педагогических работников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

- *поддерживать традиции Школы* и инициативы по созданию новых в рамках специфики учебно-воспитательного процесса в санаторной школе, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- *реализовывать воспитательный потенциал* и возможности школьного урока, лечебно-оздоровительных и досуговых мероприятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- *вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования*, формируя развивающую воспитательную среду, направленную на конкретного ученика, его самоопределение, интерес и природосообразность, где каждому ребенку предоставлена возможность

проявить себя, свои способности, развить талант, повысить мастерство, успешно адаптироваться в коллективе сверстников и право овладеть знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме;

- *повышать валеологическую культуру обучающихся* - осознанно относиться к своему здоровью и жизни, овладевать знаниями о здоровье и умениями его оберегать, поддерживать и сохранять, а также самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением, оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и взаимопомощи.
- *организовывать профориентационную работу* с обучающимися;
- *реализовывать потенциал классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- *развивать предметно-эстетическую среду Школы* и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа Школы и позитивного уклада школьной жизни;
- *организовать консультационную работу с семьями обучающихся*, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий:

- усвоения младшими школьниками социально значимых понятий – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника;
- усвоения норм и традиций поведения, развития умений и навыков социально значимых отношений, накопления опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным *знаниям, умениям и навыкам*, которые облегчают вхождение *младшего школьника* в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие и толерантность — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий:

- становления собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров;
- развития социально значимых отношений с окружающим взрослым миром и осознания себя как личности;
- формирования ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути;
- приобретения реального социально-значимого и личностно-значимого практического опыта, такого как:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления коллективом, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу школе санаторию, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимовыручки, взаимоподдержки, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа участников учебно-воспитательного процесса по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. *повышать уровень валеологической культуры обучающихся;*

4. организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. создавать комфортность в общении ребенка, педагога и медицинских работников;

7. повышать престиж здорового образа жизни через творческие содружества детей, их активное вовлечение в досуговую, спортивно-оздоровительную, лечебную деятельность.

8. *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*9.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*10.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную, событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть стиль воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Учитывая специфику воспитательной работы в санаторной школе (обучающиеся имеют возможность принимать участие в праздниках, конкурсах, акциях различного уровня и др. лишь в дистанционной форме и вовремя, не занятое лечебными мероприятиями, медицинскими обследованиями, обязательными в медицинском учреждении режимными моментами), большая часть

воспитательной работы осуществляется на уровне Школы, класса и индивидуальном уровне.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (спортивные, музыкальные, творческие, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные школьные мероприятия (ежегодные фестивали, смотры, конкурсы, баттлы), которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и медицинского коллективов.
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием, приобретением обучающимися новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам проводимых в школе мероприятий различной направленности) обучающихся и педагогов за активное

участие в жизни Школы, активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, различного уровня. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе и воспитателями;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с педагогами дополнительного образования;
- работу с медицинским персоналом.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

-*игры и тренинги на сплочение и командообразование;*

-*празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;*

-регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного учреждения и дальнейшего трудоустройства, разлука с близкими людьми на период лечения в санатории, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений*

обучающихся за время нахождения их на длительном лечении и обучении в Школе.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, воспитателями:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями и педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение воспитателей, педагогов дополнительного образования к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать детей, узнавать их личностные особенности, ценности, приоритеты.

- привлечение воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования к взаимодействию с родителями или законными представителями, с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;
- организация обсуждения актуальных вопросов, наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger);

#### ***Работа с медицинским персоналом:***

- взаимодействие с медицинским персоналом санатория по вопросам здоровья детей, щадящего режима организации деятельности, применения здоровьесберегающих технологий обучения;
- привлечение медицинского персонала к взаимодействию с родителями с целью объединения усилий в деле воспитания детей.

#### **Модуль «Валеологическое образование»**

*Основным направлением учебно-воспитательной работы в нашей Школе можно считать валеологическое образование. Это связано с направленностью работы лечебного учреждения и призвано в учебно-воспитательном процессе сочетать, лечебные, оздоровительные мероприятия, с базовым образовательным процессом, которые способствуют повышению валеологической культуры обучающихся нашей Школы.*

Под валеологической культурой ребенка мы понимаем совокупность нескольких компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, а также самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. Так же очевидно, что становление валеологической культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим воздействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

*Основной целью валеологического образования является формирование у обучающихся представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье, повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.*

В связи с этим можно выдвинуть *конкретные задачи воспитания* валеологической культуры в рамках модуля «Валеологическое образование»:

1. Формирование осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
2. Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье.
3. Становление валеологической компетентности ребенка, как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Оказание элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.
5. Формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании, в здоровом образе жизни.

Одним из основных компонентов валеологического образования в нашей Школе является комфортность в общении ребенка и педагога, ребенка и медицинских работников, творческое содружество детей, педагогов и медицинских работников. Нахождение путей решения проблем и познание окружающего мира через досуговую, спортивно-оздоровительную, лечебную деятельность, решение проблемно-творческих задач разного уровня сложности, подготовку детей к верному самоопределению в любой жизненной ситуации, опирающемуся на опыт самопознания и культурно-исторический опыт.

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором

интеллектуального и эмоционального развития ребенка. На основе интереса детей к физкультурной деятельности формируются умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивации к здоровому образу жизни.

Находясь на длительном лечении, дети активно изучают свой организм, свои возможности и особенности здоровья, познают принципы восстановления функций и систем организма. Наиболее рационально формировать все эти навыки у обучающихся нашей Школы включая их в режимные моменты, досуговую деятельность, используя лечебную базу санатория.

*Одним из главных направлений по формированию валеологической культуры является создание валеологически развивающего, здоровьесберегающего пространства:*

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- использование лечебной базы санатория;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры санатория (спортивные площадки, площадки для прогулок, спортивный зал, зал ЛФК);
- организация правильного (здорового) питания;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности;

Воспитание валеологической культуры осуществляется преимущественно через:

*На уровне Школы:*

- реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента учебно-воспитательной работы (проведение динамических

пауз, подвижных игр на переменах и физкультминуток; уроков физической культуры и ЛФК в 1-8 классах)

- размещение информации для родителей о здоровом образе жизни на информационных стендах, официальном сайте санатория и посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger);
  - организация профилактических и реабилитационных мероприятий, объяснение понятий и необходимости проведения лечебных процедур (физиопроцедур, фито- и галотерапии, фотолечения, лечебной физкультуры и др.);
  - организация и проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу;
  - проведение Дней здоровья.

*На уровне классов и воспитательных групп:*

- проведение тематических классных часов, бесед, лекций, встреч с медицинским персоналом, познавательных игр, направленных на формирование ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- проведение по возможности уроков (в том числе уроков физкультуры) на свежем воздухе;
- организация закаливающих процедур (утренние зарядки, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе);
- участие в олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях по ЗОЖ;
- контроль за обучающимися «группы риска»;
- оформление сменных уголков здоровья в классах и комнатах отдыха.

В процессе реализации модуля «Валеологическое образование» обучение детей по основным образовательным программам сочетается с

проведением специфического лечения и широкого комплекса воспитательных и оздоровительных мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье, умений и навыков ЗОЖ, и установок на заботу о своем здоровье.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному, всестороннему и гармоничному развитию личности школьника.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

*Задача модуля «Школьный урок»* - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает применение воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее, как

консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Использование воспитательных возможностей организации урока на *уровне среднего общего образования* предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Основными формами деятельности для реализации воспитательного потенциала урока являются:

- предметные образовательные события на уровне школы;
- конкурсы, олимпиады, соревнования и др. в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, полилоги, интеллектуальные игры и т.п.

### **Модуль «Самоуправление»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, как куратора развития (координатора) ученического самоуправления) в детско-взрослое самоуправление.

Обучающиеся Школы проходят курс лечения от 3 до 9 месяцев. Поступление и выписка детей происходит асинхронно. Поэтому происходит частая смена состава Активов классов и Школы. Учитывая эту специфику, упор делается на событийность воспитательного процесса и реализацию основных задач Программы.

Ученическое самоуправление в специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» Серпуховское отделение осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (Актив Школы), реализующих календарный план воспитательной работы Школы и иницирующих, и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (Актива Школы) и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, раздевалкой и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля «Профориентация» направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в

социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***Принципы профориентационной работы в Школе:***

- *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися.
- *Взаимосвязь Школы с Центром по профориентации и трудоустройству молодежи г.о. Серпухова, общественными молодежными организациями, учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, службами.*

*С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:*

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

*Эта работа осуществляется через:*

***На внешкольном уровне:***

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

***На школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки и техники; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- проведение тематических профориентационных мероприятий.

***На классном уровне:***

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий», «Интересные люди»,

- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия и время, не занятое лечебными мероприятиями, медицинскими обследованиями, обязательными в медицинском учреждении режимными моментами;

- размещение в классных уголках, рекреациях, комнатах досуга и отдыха, вестибюлях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории санатория, разбивка клумб, оборудование на территории санатория беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы и санатория на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее дополнительный повод для продуктивного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Школе (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, соревнований и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории санатория;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Обучающиеся нашей Школы - это дети, находящиеся на длительном лечении, социальный статус у основной части которых сложный (23% - дети из социально дезадаптированных семей, 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся (учитывая особый режим медицинской организации) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- *дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger), сайта санатория;*
- *информационные стенды;*
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

### ***На индивидуальном уровне:***

- информационно-аналитическое проведение социологических срезов;
- работа классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и медицинских работников по запросу родителей для решения различных образовательных, бытовых и других ситуаций;
- планирование общения родителей (законных представителей) с ребенком при телефонном звонке или посещении в отведенное время.
- беседы и консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей Школой направлениям и проводится с целью повышения эффективности решения воспитательных задач и качества совместной работы всех участников образовательного процесса.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа – равноуважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания* - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа* - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, целесообразного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### ***Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, заведующим учебной частью, медицинскими работниками с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший аналитический период;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями, заведующим учебной частью, директором Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), медицинскими работниками, педагогами, лидерами Актива Школы.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в школе мероприятий, направленных на валеологическое образование обучающихся, а также досуговых мероприятий и дополнительного образования школьников, находящихся на длительном лечении;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством вовлечения обучающихся в социально значимые мероприятия;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия Школы и родителей (законных представителей).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и поиск способов их решения, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

#### **Общие положения и нормативные основания**

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;

- Уставом ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»;
- Положением о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

### **Особенности и принципы формирования учебного плана**

При формировании учебного плана учтены специфические условия функционирования образовательного подразделения:

**Лечебно-охранительный режим:** Продолжительность урока составляет 35 минут. Расписание занятий строится с учетом времени проведения лечебных и реабилитационных мероприятий и согласовывается с медицинским персоналом.

**Класс-комплект:** Обучение в 10-11 классах организовано в форме класса-комплекта. Это означает, что обучающиеся двух годов обучения могут находиться в одном помещении одновременно. Учебный план и расписание построены таким образом, чтобы обеспечить эффективную работу с разновозрастным составом.

**Временный характер пребывания:** Обучающиеся поступают и выбывают в течение всего учебного года в соответствии с медицинскими показаниями. Учебный план предполагает возможность освоения завершенных тематических блоков за фактический период лечения.

**Сохранение объема содержания:** Несмотря на сокращенную продолжительность урока, общий объем программного материала сохраняется за счет уплотнения тем, эффективного использования времени, интенсификации учебного процесса и выделения часов на консультации.

### **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из обязательной части.

#### **Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Все предметы обязательной части изучаются на базовом уровне, что соответствует ФООП СОО и обеспечивает преемственность с программами школ Московской области.

Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень изучения</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый
	Литература	Базовый
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Базовый
	Геометрия	Базовый
	Вероятность и статистика	Базовый
	Информатика	Базовый
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый
	Химия	Базовый
	Биология	Базовый
Общественно-научные предметы	История	Базовый
	Обществознание	Базовый
	География	Базовый
Физическая культура	Физическая культура	Базовый
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Базовый

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена часами на индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам.

#### **Цели использования консультационных часов:**

**Ликвидация пробелов в знаниях:** Многие обучающиеся поступают в санаторий с образовательными дефицитами, вызванными длительными перерывами в обучении из-за болезни. Консультации позволяют адресно восполнить эти пробелы.

**Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА):** Обучающиеся 11 классов готовятся к сдаче ЕГЭ, который будут проходить в своей школе по месту жительства. Консультации направлены на повторение сложных тем, отработку навыков выполнения экзаменационных заданий.

**Сопровождение проектной деятельности:** Консультации используются для руководства выполнением индивидуального проекта обучающимися 10 класса.

**Углубление и расширение знаний:** По запросу обучающихся и с учетом их образовательных потребностей на консультациях могут рассматриваться темы, выходящие за рамки базового уровня.

**Адаптация к учебному процессу:** Для вновь поступивших обучающихся консультации помогают быстрее включиться в учебный процесс, синхронизироваться с программой класса-комплекта.

Часы консультаций распределяются по предметам на основании анализа потребностей обучающихся и решением Педагогического совета. Консультации могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах.

#### **Формы промежуточной аттестации в рамках учебного плана**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого триместра, а также по окончании курса лечения (для выбывающих). Формы промежуточной аттестации могут включать:

- итоговые контрольные работы;

- тестирование;
- зачеты;
- защиту индивидуального проекта (10 класс);
- учет текущих оценок (выведение среднего арифметического).

Конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическими работниками и утверждаются в составе рабочих программ по предметам.

### **Утверждение и корректировка учебного плана**

Учебный план рассматривается на заседании Педагогического совета специализированного образовательного подразделения и утверждается распоряжением директора школы.

Изменения и дополнения в учебный план могут вноситься в связи с изменениями законодательства, по итогам анализа его реализации, а также при изменении контингента обучающихся и их образовательных потребностей.

### **3.2. Календарный учебный график среднего общего образования**

Календарный учебный график среднего общего образования является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на 2025-2026 учебный год специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

#### **Даты начала и окончания 2025-2026 учебного года**

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- Дата окончания учебного года для 10-11 классов: 26 мая 2026 г.

*\* Фактически образовательный процесс для каждого обучающегося индивидуализирован: начало и окончание обучения определяются сроками пребывания обучающегося в санатории. Для детей, поступающих в течение учебного года, обучение начинается с момента поступления; для детей, выписывающихся до окончания учебного года, обучение завершается датой выбытия из санатория.*

#### **Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность 2025/2026 учебного года:**

– **10-11-е классы**– 34 учебные недели.

**Продолжительность учебных периодов по модулям (триместрам) в учебных неделях:**

**10-11 классы  
(6-дневная учебная неделя)**

Триместр	Модуль	Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	I	01.09.2025	05.10.2025	5 недель	30
	II	13.10.2025	16.11.2025	5 недель	28
II	III	24.11.2025	29.12.2025	6 недель	31
	IV	12.01.2026	22.02.2026	6 недель	36
III	V	02.03.2026	05.04.2026	5 недель	29
	VI	13.04.2026	26.05.2026	7 недель	34
<b>Итого в 2025-2026 учебном году:</b>				<b>34 недели</b>	<b>188</b>

**Продолжительность каникул**

Триместр	Модуль	Дата		Продолжительность каникул
		Начало	Окончание	
I	I	06.10.2025	12.10.2025	7 дней
	II	17.11.2025	23.11.2025	7 дней
II	III	30.12.2025	12.01.2026	13 дней
	IV	23.02.2026	01.03.2026	7 дней
III	V	06.04.2026	12.04.2026	7 дней
	VI	27.05.2026	31.08.2026	97 дней

***Летние каникулы:***

***10-11 классы с 27.05.2026 г.***

**Режим работы**

**Продолжительность учебной недели:** 10-11 классы - 6 дней;

**Продолжительность урока:** 10-11 классы - 35 минут;

**Продолжительность перемен:**

10-11 классы - в соответствии с расписанием звонков;

**Сменность занятий:** 10-11 классы - I смена;

**Начало учебных занятий:** 10-11 классы – 9.15 – индивидуальные занятия по предметам/классные часы, 10.00 – начало уроков;

**Окончание учебных занятий:** 10-11 классы – 14.15

*\* Учебные занятия планируются с учетом графика лечебных процедур и индивидуальных медицинских назначений.*

**Расписание звонков и перемен**

***Серпуховское санаторное отделение***

***10-11 классы***

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
<b><i>9.15-9.50 – индивидуальные занятия по предметам/классные часы</i></b>		
<b><i>1 урок</i></b>	<b><i>10.00- 10.35</i></b>	<b><i>20 мин</i></b>
<b><i>II завтрак -10.35-10.55</i></b>		
<b><i>2 урок</i></b>	<b><i>10.55-11.30</i></b>	<b><i>5 мин</i></b>
<b><i>3 урок</i></b>	<b><i>11.35- 12.10</i></b>	<b><i>5 мин</i></b>
<b><i>4 урок</i></b>	<b><i>12.15- 12.50</i></b>	<b><i>10 мин</i></b>
<b><i>5 урок</i></b>	<b><i>13.00- 13.35</i></b>	<b><i>5 мин</i></b>
<b><i>6 урок</i></b>	<b><i>13.40- 14.15</i></b>	<b><i>Обед – 14.15</i></b>

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ГБУЗ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАЛАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ САНАТОРИЙ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для школьников	10-11	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	День Знаний.	10-11	01. 09.25 г.	Учителя-предметники
6.	День Байкала	10-11	01. 09.25 г.	Учителя-предметники
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.25 г.	Учителя-предметники
8.	День воинской славы. День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09.25 г.	Учитель истории
9.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.25 г.	Учителя-предметники
10.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией(1812)	10-11	08.09.25 г.	Учитель истории
11.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.25г.	Учитель истории
12.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	10-11	11.09.25 г.	Учитель истории
13.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	8-11	11.09.25 г.	Учитель обществознания
14.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	10-11	11.09.25 г.	Учитель истории
15.	135 лет со дня рождения российского дирижёра и	10-11	11.09.25 г	Учитель музыки

	музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)			
16.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	13.09.25 г.	Учителя-предметники
17.	День танкиста	10-11	14.09.25 г.	Учителя-предметники
18.	280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	10-11	16.09.25 г.	Учитель истории
19.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	10-11	21.09.25г.	Учитель истории
20.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	10-11	21.09.25г.	Учитель истории
21.	День работников леса	10-11	21.09.25г.	Учителя-предметники
22.	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	10-11	22.09.25г.	Учитель русского языка
23.	Неделя физической культуры, спорта и Основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	10-11	22.09.25-29.09.25 г.	ПДО, учителя физической культуры и ОБЗР.
24.	День работника дошкольного образования	10-11	27.09.25 г.	Учителя-предметники
25.	Международный день туризма	10-11	27.09.25г.	ПДО, учителя физической культуры.
26.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.25 г.	Учителя-предметники
27.	130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)	10-11	30.09.25 г.	Учитель истории
28.	Международный день музыки	10-11	01.10.25г.	Учитель музыки

29.	День Сухопутных войск	10-11	01.10.25 г.	Учитель ОБЗР, истории
30.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.25г.	Учителя-предметники
31.	Международный день социального педагога	10-11	02.10.25г	Учителя-предметники
32.	День среднего профессионального образования	10-11	02.10.25г	Учителя-предметники
33.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	10-11	03.10.25 г.	Учитель русского языка и литературы
34.	Всемирный день защиты животных– 4 октября	10-11	04.10. 25 г.	Учителя-предметники
35.	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск	10-11	04.10.25 г.	Учитель истории Учитель ОБЗР
36.	130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)	10-11	04.10.25 г.	Учитель истории Учитель ОБЗР
37.	День учителя	10-11	05.10.25 г.	Учителя-предметники
38.	Всемирный день архитектуры	10-11	06.10.25 г.	Учителя изобразительного искусства
39.	Международный день врача	10-11	06.10.25 г.	Учителя-предметники
40.	Всероссийский день чтения	10-11	09.10.25 г.	Учитель русского языка и литературы
41.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10.25 г.	Учитель истории
42.	Всемирный день психического здоровья	10-11	10.10.25 г.	Учителя-предметники
43.	День работников заповедников и национальных парков	10-11	10.10.25 г.	Учителя-предметники
44.	День отца в России 20.10. (третье воскресенье октября)	10-11	19.10. 25 г.	Учителя-предметники
45.	Неделя русского языка и литературы	10-11	20.10.25-27.10.25г.	Учитель русского языка и литературы
46.	80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)	10-11	21.10.25 г.	Учитель русского языка и литературы

47.	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	10-11	22.10.25 г.	Учитель русского языка и литературы
48.	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	10-11	22.10.25 г.	Учителя изобразительного искусства
49.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	27. 10.25 г.	Учитель русского языка и литературы
50.	День воинской славы России. День народного единства (1612)	10-11	04.11.25 г.	Учителя-предметники
51.	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	10-11	07.11.25 г.	Учителя-предметники
52.	День Сибири	10-11	08.11.25 г.	Учителя-предметники
53.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	09.11.25 г.	Учитель истории
54.	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.25 г.	Учителя-предметники
55.	Всемирный день молодёжи	10-11	10.11.25 г.	учителя-предметники
56.	Международный день энергосбережения	10-11	11.11.25 г.	Учителя-предметники
57.	Международный день слепых	10-11	13.11.25 г.	Учителя-предметники
58.	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	10-11	13.11.25 г.	Учитель истории
59.	День ракетных войск и артиллерии	10-11	19.11.25 г.	Учитель истории Учитель ОБЗР
60.	255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	10-11	19.11.25 г.	Учителя-предметники
61.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.25 г.	Учитель истории
62.	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	10-11	20.11.25 г.	Учителя-предметники
63.	День работника транспорта	10-11	20.11.25 г.	Учителя-предметники
64.	День сыновей (сына) в России	10-11	22.11.25 г.	Учителя-предметники
65.	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	10-11	22.11.25 г.	Учителя-предметники

66.	215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)	10-11	25.11.25 г.	Учитель химии-биологии
67.	145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	10-11	28.11.25 г.	Учитель русского языка и литературы
68.	День Государственного герба РФ	10-11	30.11.25 г.	Учитель истории
69.	День матери в России	10-11	30.11.25 г.	учителя-предметники
70.	Международный день защиты информации	10-11	30.11.25 г.	Учителя информатики
71.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12.25.	Учитель истории
72.	Неделя иностранного языка	10-11	01.12.25 - 08.12.25 г.	Учитель иностранного языка
73.	День математика	10-11	01.12.25 г.	Учитель математики, алгебры, геометрии
74.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.25 г.	Учитель истории
75.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	03.12.25 г.	учителя-предметники
76.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.25 г.	учителя-предметники
77.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12.25 г.	Учитель истории
78.	80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)	10-11	05.12.25 г.	Учитель истории, литературы
79.	День Героев Отечества	10-11	09.12.25 г.	учителя-предметники
80.	День прав человека	10-11	10.12.25 г.	Учитель истории и обществознания
81.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.25 г.	учителя-предметники
82.	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)	10-11	12.12.25 г.	Учитель музыки
83.	90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)	10-11	16.12.25 г.	Учитель истории, литературы

84.	День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	20.12.25 г.	Учителя-предметники
85.	День энергетика (работника энергетической промышленности)	10-11	22.12.25 г.	Учителя-предметники
86.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12.25 г.	Учитель истории
87.	День государственных символов России	10-11	25.12.25 г.	учителя-предметники
88.	День спасателя	10-11	27.12.25 г.	учителя-предметники
89.	Международный день кино	10-11	28.12.25 г.	учителя-предметники
90.	Новый год	10-11	01.01.26 г.	учителя-предметники
91.	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977)	10-11	01.01.26 г.	Учитель истории
92.	Рождество Христово	10-11	07.01.26 г.	учителя-предметники
93.	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)	10-11	07.01.26 г.	учителя-предметники
94.	День заповедников и национальных парков 11.01.2025 г.	10-11	11.01.26 г.	учителя-предметники
95.	День российской печати	10-11	13.01.26 г.	учителя-предметники
96.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	10-11	25.01.26 г.	учителя-предметники
97.	Международный день без Интернета	10-11	26.01.26 г.	учителя-предметники
98.	Всемирный день таможенника	10-11	26.01.26 г.	учителя-предметники
99.	Неделя МИФ (математики, информатики, физики)	10-11	19.01.26-26.01.26 г.	Учителя информатики, физики математики, алгебры, геометрии, вероятности и статистики
100.	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	10-11	27.01.26.г.	Учитель истории

101.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27.01.26г.	Учитель истории
102.	200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	10-11	27.01.26 г.	Учитель русского языка и литературы
103.	Международный день защиты персональных данных	10-11	28.01.26 г.	учителя-предметники
104.	185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	10-11	28.01.26 г.	Учитель истории и обществознания
105.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	02.02.26 г.	Учитель истории и обществознания
106.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02.26 г.	учителя-предметники
107.	Неделя истории и обществознания	10-11	09.02.26.- 16.02.26 г.	Учитель истории и обществознания
108.	Всемирный день балета	10-11	07.02.26 г.	Педагоги дополнительного образования
109.	180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	10-11	07.02.26 г.	Учитель ИЗО
110.	День зимних видов спорта в России	10-11	07.02.26 г.	Педагоги дополнительного образования
111.	День российской науки 08.02.	10-11	08.02.26 г.	учителя-предметники
112.	День гражданской авиации	10-11	09.02.26 г.	учителя-предметники
113.	День дипломатического работника	10-11	10.02.26 г.	Учитель истории и обществознания
114.	Международный день книгодарения	10-11	10.02.26 г.	и учитель русского языка и литературы
115.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	10-11	15.02.26г.	Учитель истории
116.	120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)	10-11	15.02.26г.	Учитель русского языка и литературы
117.	195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	10-11	16.02.26г.	Учитель русского языка и литературы
118.	Международный день родного языка	10-11	21.02.26 г	и учитель русского языка и литературы.
119.	День защитника Отечества	10-11	23.02.26 г.	учителя-предметники

120.	День Арктики	10-11	28.02.26 г.	Учитель географии
121.	День наставника	10-11	02.03.26 г.	учителя-предметники
122.	День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	10-11	02.03.26 г.	учителя-предметники
123.	Всемирный день писателя	10-11	03.03.26 г.	и учитель русского языка и литературы.
124.	160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)	10-11	08.03.26 г.	Учитель физики
125.	Международный женский день	10-11	08.03.26 г.	учителя-предметники
126.	День искусственного интеллекта (ИИ)	10-11	13.03.26 г.	учителя-предметники
127.	Международный день рек	10-11	14.03.26 г.	Учитель географии
128.	Всемирный день защиты прав потребителей	10-11	15.03.26 г.	Учитель обществознания
129.	Неделя естественных наук	10-11	16.03.26.- 23.03.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла
130.	170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)	10-11	17.03.26 г.	Учитель ИЗО
131.	День выхода человека в открытый космос (1965)	10-11	18.03.26 г.	Учителя-предметники
132.	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	10-11	18.03.26 г.	Учитель истории
133.	Международный День Земли	10-11	20.03.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла
134.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03.26 г.	и учитель русского языка и литературы.
135.	Международный день лесов	10-11	21.03.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла
136.	Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла

137.	День работника культуры	10-11	25.03.26 г.	учителя музыки, ИЗО, литературы, ПДО
138.	Всемирный день театра	10-11	27.03.26 г.	Учителя-предметники музыки, ИЗО, литературы, ПДО
139.	250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	10-11	28.03.26 г.	Учителя-предметники музыки, ИЗО, литературы, ПДО
140.	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989)	10-11	01.04.26 г.	Учителя - предметники
141.	Международный день спорта на благо развития мира	10-11	06.04.26 г.	учителя физической культуры, ПДО
142.	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904)	10-11	06.04.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла
143.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.26 г.	и учителя физической культуры, ОБЗР
144.	День космонавтики 12.04.	10-11	12.04.26 г.	Учителя - предметники
145.	Неделя искусств	10-11	13.04.26-20.04.26 г.	Учителя труда (технологии), музыки, ИЗО, ПДО
146.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04.26 г.	Учитель истории
147.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.26 г.	Учитель истории
148.	Всемирный день Земли	10-11	22.04.26 г.	Учителя-предметники естественнонаучного цикла
149.	День дочерей (дочери) в России	10-11	25.04.26 г.	Учителя - предметники
150.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	26.04.26 г.	Учитель истории

151.	День российского парламентаризма	8-11	27.04.26 г.	Учитель обществознания
152.	День работника скорой медицинской помощи	10-11	27.04.26г.	Учителя - предметники
153.	340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)	8-11	29.04.26 г.	Учителя истории и географии
154.	День пожарной охраны	10-11	30.04.26 г.	Учителя - предметники
155.	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.26 г.	Учителя - предметники
156.	День радио	10-11	07.05.26 г.	Учителя - предметники
157.	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	09.05.26 г.	Учителя - предметники
158.	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	10-11	12.05.26 г.	Учитель истории
159.	День Черноморского флота ВМФ России	10-11	13.05.26 г.	Учитель истории
160.	День российского телевидения (1991)	10-11	13.05.26 г.	Учитель истории
161.	День Интернета	10-11	17.05.26 г.	Учителя - предметники
162.	Международный день музеев	10-11	18.05.26 г.	Учителя - предметники
163.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.26 г.	Учитель истории
164.	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	10-11	22.05.26 г.	Учитель ИЗО
165.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.26 г.	и учитель русского языка и литературы.
166.	120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)	8-11	24.05.26 г.	Учитель биологии
167.	День российского предпринимательства	8-11	26.05.26 г.	Учитель истории и обществознания
168.	Общероссийский день библиотек	10-11	27.05.26 г.	и учитель русского языка и литературы
169.	День пограничника	10-11	28.05.26 г.	Учителя - предметники

**Модуль «Классное руководство»**

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.25г.	Классные руководители
3.	Мероприятия, направленные на создание классного коллектива, сплочение детей.	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Изучение индивидуальных особенностей здоровья детей и рекомендаций медицинских работников	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Разговоры о важном: Зачем человеку учиться?	10-11	01.09.25 г.	Классные руководители
6.	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.25 г.	Классные руководители
7.	Классные часы, посвященные Международному дню грамотности	10-11	05.09.25 г.	Классные руководители
8.	Разговоры о важном: Русский язык в эпоху цифровых технологий.	10-11	08.09.25 г.	Классные руководители
9.	Разговоры о важном: Цифровой суверенитет страны	10-11	15.09.25 г.	Классные руководители
10.	Разговоры о важном: Мирный атом. День работника атомной промышленности.	10-11	22.09.25 г.	Классные руководители
11.	Разговоры о важном: О творчестве. Ко Дню музыки.	10-11	29.09.25 г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	26.09.25.- 03.10.25 г.	Классные руководители
13.	Классные часы, посвященные дню защиты животных	10-11	03.10.25 г.	Классные руководители
14.	Разговоры о важном: Что такое уважение? Ко Дню учителя.	10-11	06.10.25 г.	Классные руководители
15.	Проведение мероприятий во время каникул (организация игр, конкурсов, викторин и т.д.)	10-11	06.10.25- 12.10.25г.	Классные руководители
16.	Разговоры о важном: Как понять друг друга разным поколениям?	10-11	13.10.25 г.	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвящённые Дню отца в России	10-11	13.10.25- 19.10.25 г.	Классные руководители
18.	Разговоры о важном:	10-11	20.10.25 г.	Классные руководители

	О городах России. Ко Дню народного единства.			
19.	Разговоры о важном: Общество безграничных возможностей.	10-11	27.10.25 г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые Дню народного единства	10-11	27.10.25-07.11.25 г.	Классные руководители
21.	Разговоры о важном: Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.	10-11	10.11.25 г.	Классные руководители
22.	Разговоры о важном: Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.	10-11	17.11.25 г.	Классные руководители
23.	Проведение мероприятий во время каникул (организация игр, конкурсов, викторин и т.д.)	10-11	17.11.25-23.11.25г.	Классные руководители
24.	Разговоры о важном: Профессия — жизнь спасать.	10-11	24.11.25 г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	24.11.25-30.11.25 г.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	28.11.25 г.	Классные руководители
27.	Рейд «Преображаем свой класс»	10-11	01.12.25-15.12.25 г.	Классные руководители
28.	Разговоры о важном: Домашние питомцы. Всемирный день питомца.	10-11	01.12.25 г.	Классные руководители
29.	Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая»	10-11	декабрь-март	Классные руководители
30.	Классные мероприятия, посвященные Международному дню людей с ОВЗ «Другой мир ...»	10-11	01.12.25 - 07.12.25 г.	Классные руководители
31.	Классные мероприятия к Международному дню добровольца (волонтера) «Миссия-милосердие.»	10-11	05.12.25 г.	Классные руководители
32.	Разговоры о важном: Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.	10-11	08.12.25 г.	Классные руководители
33.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой;	10-11	01.12.25 - 12.12.25 г.	Классные руководители

34.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12.12.25г.	Классные руководители
35.	Разговоры о важном: Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.	10-11	15.12.25 г.	Классные руководители
36.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов и других помещений санатория выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	01.12.25 - 19.12.25 г.	Классные руководители
37.	Разговоры о важном: Совесть внутри нас.	10-11	22.12.25 г.	Классные руководители
38.	Разговоры о важном: Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.	10-11	29.12.25 г.	Классные руководители
39.	Классные Новогодние огоньки	10-11	29.12.25 - 30.12.25г.	Классные руководители
40.	Классные мероприятия, посвященные празднованию Рождества.	10-11	29.12.25 - 09.01.26 г.	Классные руководители
41.	Проведение мероприятий во время каникул (организация игр, конкурсов, викторин и т.д.)	10-11	29.12.25- 09.01.26г.	Классные руководители
42.	Разговоры о важном: Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.	10-11	12.01.26 г.	Классные руководители
43.	Разговоры о важном: Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи.	10-11	19.01.26 г.	Классные руководители
44.	Классный час «Помнить, чтобы жить!», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);	10-11	23.01.26 г.	Классные руководители
45.	Разговоры о важном: Как создавать свой бизнес?	10-11	26.01.26 г.	Классные руководители
46.	Мероприятия, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943)	10-11	26.01.26- 02.02.26 г.	Классные руководители
47.	Разговоры о важном: Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	10-11	02.02.26 г.	Классные руководители
48.	«Просто о сложном» - мероприятия, посвященные Дню российской науки.	10-11	02.02.26 - 09.02.26 г.	Классные руководители
49.	Разговоры о важном: Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	10-11	09.02.26 г.	Классные руководители
50.	Разговоры о важном: Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	10-11	16.02.26 г.	Классные руководители

51.	Участие в военно-патриотической тематической неделе «Я– Патриот России»	10-11	16.02.26 - 23.02.26 г.	Классные руководители
52.	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица»	10-11	16.02.26 - 22.03.26г.	Классные руководители
53.	Подготовка класса к «Смотру строя и песни», посвященному Дню Защитников Отечества.	10-11	16.02.26 – 20.02.26 г.	Классные руководители
54.	Литературные конкурсы. Викторины. Книжные выставки к Международному дню родного языка	10-11	16.02.26- 20.02.26 г..	Классные руководители
55.	Проведение мероприятий во время каникул (организация игр, конкурсов, викторин и т.д.)	10-11	23.02.26 - 01.03.26г.	Классные руководители
56.	Разговоры о важном: День наставника.	10-11	02.03.26 г.	Классные руководители
57.	Праздничная мастерская «Самым дорогим...»	10-11	02.03.26- 08.03.26 г.	Классные руководители
58.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «Международный женский день»	10-11	02.03.25 - 08.03.25г.	Классные руководители
59.	Разговоры о важном: Всемирный день поэзии.	10-11	16.03.26 г.	Классные руководители
60.	Классный час «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	10-11	13.03.26 г.	Классные руководители
61.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	22.03.26 - 30.03.26г.	Классные руководители
62.	Мероприятия к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.	10-11	17.03.26 - 24.03.26 г.	Классные руководители
63.	Разговоры о важном: Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.	10-11	23.03.26 г.	Классные руководители
64.	Акция «С новосельем, птицы!»	10-11	23.03.26 - 30.03.26 г.	Классные руководители
65.	Разговоры о важном: Как справляться с волнением?	10-11	30.03.26 г.	Классные руководители
66.	Разговоры о важном: 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.	10-11	06.04.26 г.	Классные руководители
67.	Проведение мероприятий в каникулярное время (организация игр, конкурсов, викторин и т.д.)	10-11	06.04.26 - 12.04.26 г.	Классные руководители
68.	Классные мероприятия к Всемирному дню здоровья	10-11	07.04.26 г.	Классные руководители
69.	Классные мероприятия «ВСЁ О КОСМОСЕ»	10-11	06.04.26 - 12.04.26 г.	Классные руководители

70.	Классные мероприятия к светлому празднику Пасхи	10-11	12.04.26 - 19.04.26 г.	Классные руководители
71.	Разговоры о важном: Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.	10-11	13.04.26 г.	Классные руководители
72.	Разговоры о важном: Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.	10-11	20.04.26 г.	Классные руководители
73.	Классные мероприятия к Всемирному дню Земли.	10-11	22.04.26 г.	Классные руководители
74.	Разговоры о важном: Песни о войне. Ко Дню Победы.	10-11	27.04.26г.	Классные руководители
75.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	10-11	27.04.26 - 09.05.26г.	Классные руководители
76.	Участие в мероприятиях, посвященных «Победе в Великой Отечественной войне»	10-11	27.04.26 - 09.05.26 г.	Классные руководители
77.	Разговоры о важном: Ценности, которые нас объединяют.	10-11	04.05.26 г.	Классные руководители
78.	Классный час к Дню детских общественных организаций России	10-11	15.05.26 г.	Классные руководители
79.	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры «Вначале было слово»	10-11	22.05.26 г.	Классные руководители
80.	Подготовка и проведение праздника «До свидания, школа», «Радуга талантов», посвящённых окончанию учебного года.	10-11	22.05.26 - 26.05.26 г.	Классные руководители
81.	Классные часы по правилам безопасности	10-11	Ежемесячно в течение года	Классные руководители

### *Модуль «Основные школьные дела»*

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	10-11	01.09.25г	педагог-организатор, завуч, классные руководители, ПДО
2.	Торжественная церемония поднятия (выноса) Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года (каждый понедельник и пятницу)	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир против терроризма. Мы помним Беслан»	10-11	03.09.25г	Классные руководители, Воспитатели

4.	Познавательный час «Международный день распространения грамотности».	10 – 11	08 .09.25 г.	Классные руководители, воспитатели, учитель русского языка и литературы
5.	День воинской славы России. Тематический час «Бородинскому сражению посвящается...»	10-11	08.09.25	Классные руководители, воспитатели
6.	Организационные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе санатория»	10-11	08.09.25- 15.09.25г.	Классные руководители, воспитатели
7.	Познавательный час «Без срока давности» к Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09.25 г.	Воспитатели
8.	День воинской славы России. День Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г). Тематический час «Победа адмирала Ф.Ф. Ушакова»	10-11	11.09.25 г.	Классные руководители, воспитатели
9.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве. (21.09.1380г.) Тематический час «Куликовская Битва»	10-11	21.09.25	Классные руководители, воспитатели
10.	Неделя физической культуры, спорта и основ безопасности и защиты Родины	10-11	22.09.25- 29.09.25 г.	Завуч
11.	День туризма «Ура! В поход!»	10-11	27.09.25 г.	Воспитатели
12.	Акция «Чистый санаторий»	10-11	22.09.25. -30.09.25	Воспитатели
13.	Безопасность в сети Интернет. Беседа о правильном использовании социальных сетей и ответственность за использование в социальных сетях информации об экстремизме.	10-11	30.09.25	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
14.	Акция «С благодарностью к старшему поколению», операция «Забота!» (изготовление открыток, запись видеопоздравлений, изготовление поделок своими руками) к Дню пожилого человека.	10-11	25.09.25 - 01.10.25г .	воспитатели, классные руководители, ПДО
15.	Музыкальная гостиная «Цель музыки — трогать сердца» к Международному дню музыки	10-11	01.10.25- 05.10.25 г.	Воспитатели, ПДО
16.	Литературная гостиная «Всю душу выплесну в слова», посвященная 130летию со дня рождения русского поэта Сергея Есенина	10-11	03.10.25 г.	Воспитатели, классные руководители, учитель русского языка и

				литературы, библиотекарь
17.	« В мире животных» научно-познавательный час к Дню защиты животных. Экологический час «Они нуждаются в защите»	10-11	04.10.25 г.	Воспитатели, классные руководители
18.	Познавательные часы «Начало космической эры», «Космос и современность» к Дню начала космической эры человечества (запуску в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957 г))	10-11	04.10.25	Воспитатели, классные руководители
19.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя. «Славим мы величие учителя»	10-11	03.10.25- 05.10.25г .	ПДО, классные руководители, педагог- организатор
20.	Акция к Международному дню врача «Спасибо за Ваш труд»	10-11	06.10.25 г.	Классные руководители, воспитатели
21.	День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г). Тематический час «Битва за Кавказ (1943 г)»	10-11	09.10.25г .	Классные руководители, воспитатели
22.	Акция «Библиофреш», «Я – читаю, ты – читаешь, мы – читаем» к Всероссийскому дню чтения».	10-11	09.10.25г .	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
23.	Тематическая неделя «Хроники осени» Конкурс «Осенняя палитра» (поделок из природного материала, рисунков и др.)	10-11	06.10.2 5- 12.10.2 5г	Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, ПДО
24.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню отца в России «Папин день календаря», «Отцы и отечество».	10-11	19.10.2 5 г.	воспитатели, классные руководители, ПДО, педагог- организатор.
25.	Неделя русского языка и литературы	10-11	20.10.25- 26/10.25г.	Завуч,
26.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек «Путешествие в мир книг», «Остров книжных сокровищ».	10-11	27.10.2 5 г.	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, учитель русского языка и литературы
27.	Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства «В единении сила».	10-11	04.11.25г .	классные руководители, воспитатели,

				ПДО, педагог-организатор
28.	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.25 г.	Классные руководители, воспитатели
29.	Декада, посвященная Дню Матери «Имя моего ангела – мама!»	10-11	20.11.25-30.11.25г	ПДО, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
30.	Школьный праздник к Дню Матери «Мама» - это синоним слова «любовь».	10-11	28.11.25 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
31.	Мероприятия к Дню Государственного герба РФ «Герб-символ Государства» (викторины, выставки, квесты и др)	10-11	30.11.25 г.	Классные руководители, воспитатели, ПДО
32.	Неделя иностранного языка	10-11	01.12.25-08.12.25 г.	Завуч
33.	Акция «Мы помним», посвященная Дню неизвестного солдата Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941-2022 г.)	10-11	01.12.25.-07.12.25 г.	классные руководители, воспитатели
34.	Мероприятия к Международному людей с ОВЗ «Спешите делать добро», «Бывает ли беда чужой», «О тех, кто рядом», «Особые люди, особые возможности».	10-11	03.12.25-10.12.25 г.	классные руководители, воспитатели, ПДО, педагог-психолог
35.	Акция «Дарить добро» в День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.25 г.	Классные руководители, воспитатели
36.	«Час мужества», посвященный Дню Героев Отечества «Герои нашего времени»	10-11	09.12.25 г.	Классные руководители, воспитатели
37.	Тематические часы «Все ребята знать должны основной закон страны», «Быть гражданином», «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации» - посвященные Дню Конституции РФ	10-11	12.12.25-14.12.25г.	Классные руководители, воспитатели
38.	Новогодняя акция-смотр (все помещения санатория) «Праздник к нам приходит...».	10-11	15.12.25-21.12.25 г.	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
39.	Новогодние огоньки «В гостях у Ёлки», «Время желаний...», «Территория волшебства», поздравительная акция «Не опять, а с Новым!!!»	10-11	22.12.25.-31.12.25г.	ПДО, классные руководители, воспитатели,

				педагог-организатор
40.	Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Декабрь-март	Классные руководители, воспитатели
41.	Акция: «Рождественские чудеса!» Творческие мероприятия «Рождественские каникулы»	10-11	01.01.26.- 14.01.26г. -	ПДО, классные руководители, воспитатели
42.	Неделя математики Неделя МИФ (математики, информатики, физики)	1-4 10-11	19.01.26- 26.01.26 г.	Заву
43.	Акция: «Помнить, чтобы жить!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.26 г.	классные руководители, воспитатели
44.	Час мужества «Без права на забвение», посвященный дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	02.02.26 г.	классные руководители, воспитатели
45.	День ЗДОРОВЬЯ, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	10-11	07.02.26 г.	Классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры, ПДО
46.	Неделя истории Неделя истории и обществознания	1-4 10-11	09.02.26.- 16.02.26 г.	Завуч
47.	Тематические часы: «300-летие Российской академии наук (1724)», «Истории великих открытий», «Взгляд на мир через науку», «Открытия, изменившие мир», посвященные Дню российской науки.	10-11	02.02.26- 08.02.26 г.	Классные руководители, воспитатели
48.	Ученическая конференция для старшеклассников «Мир науки», посвященные Дню российской науки.	10-11	06.02.26г .	Завуч, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
49.	Тематические часы «Мужество, отвага, честь», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.26 г.	Классные руководители, воспитатели
50.	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица» Масленица идет» - Весёлые гуляния!	10-11	16.02.26 - 22.03.26г.	классные руководители, воспитатели, ПДО

51.	Военно-патриотическая тематическая декада «Я–патриот России», посвященная Дню защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	10-11	14.02.26-23.02.26 г.	классные руководители, воспитатели, учитель ОБЗР, педагог-организатор
52.	«Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	20.02.26г	классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры и ОБЗР
53.	Международный день родного языка. Литературные конкурсы. Викторины. Читательский марафон. Книжные выставки, «Язык – живая память народа, его душа, его достояние» (библиотечный урок)	10-11	21.02.26 г.	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
54.	Праздничная акция «Весна начинается с МАМЫ»  Праздник, посвященный Международному женскому дню «Всё начинается с любви»	10-11	01.03.26-08.03.26 06.03.26г	, музыкальный работник. ПДО, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
55.	Неделя естественных наук	10-11	16.03.26.-23.03.26 г.	Завуч
56.	Тематические часы, обзорные видео экскурсии по Крыму «Расцветает Крымская весна», посвященные воссоединению Крыма с Россией»	10-11	18.03.26 г.	Классные руководители, воспитатели
57.	Мероприятия к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Конкурс рисунков «Туберкулёзу-НЕТ!».	10-11	20.03.26-25.03.26 г.	Классные руководители, воспитатели
58.	Библиофреш «Прочитай, не пожалеешь». Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	22.03.26-30.03.26г	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
59.	Международная акция «Час земли»	10-11	22.03.26 г.	Классные руководители, воспитатели
60.	«Волшебный мир театра», «Театр - великий художник времени» познавательные мероприятия к Всемирному дню театра.	10-11	27.03.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели
61.	Праздник «Прощание с Букварем»	1	апрель	ПДО, классные руководители, воспитатели

62.	Спортивно-оздоровительная акция «Если хочешь быть здоров!» к Всемирному дню здоровья.	10-11	07.04.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
63.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космические победы России»	10-11	06.04.26 - 12.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
64.	Тематические часы «Православные традиции Светлого Праздника», творческие мастерские «Пасхальные миниатюры».	10-11	06.04.26-12.04.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели
65.	Неделя искусств	10-11	13.04.26-20.04.26 г.	Завуч
66.	Тематический день «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ».	10-11	22.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
67.	Трудовая акция «Обновление природы»	10-11	20.04.26-26.04.26 г.	классные руководители, воспитатели
68.	День пожарной безопасности.	10-11	30.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
69.	Мероприятия к Дню весны и труда. КТД «МИР, ТРУД, МАЙ»,	10-11	27.04.26-02.05.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели
70.	Первомайская демонстрация «Славим человека труда»	10-11	01.05.26 г.	Воспитатели, педагог-организатор
71.	Участие в акции «Спасибо за ПОБЕДУ»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	10-11	01.05.26-10.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели
72.	Акция «Мы помним» возложение цветов к памятникам героев ВОВ. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.	10-11	01.05.26-10.05.26 г.	классные руководители, воспитатели. ПДО, педагог-организатор
73.	Праздник «Этот День Победы...»	10-11	08.05.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

74.	Марафон военной песни «Песни, пришедшие с войной», «Песни Победы»	10-11	09.05.26 г.	классные руководители, воспитатели.
75.	Мероприятия к Международному дню семьи	10-11	15.05.26	Классные руководители, воспитатели, ПДО
76.	День открытых дверей (виртуальные путешествия) «Самые известные музеи Мира» к Международному дню музеев.	10-11	18.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели
77.	Тематические часы «Диалог поколений», «Пионерская правда», посвященные дню детских общественных организаций России	10-11	19.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели
78.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: познавательное путешествие «От знаков к буквам от бересты к страницам», тематический час «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», видеопрезентация «К истоку славянской письменности»	10-11	18.05.26-24.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели
79.	Мероприятия к Общероссийскому дню библиотек: «Добро пожаловать, читатель!» Литературная программа «Книжная Вселенная».	10-11	27.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
80.	День пограничника. Тематический час «Защита Родины»	10-11	28.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели
81.	Праздник «До свидания, школа», посвященный окончанию учебного года.	1-4	20.05.26-25.05.26 г.	ПДО, классные руководители, воспитатели
82.	IX ежегодный фестиваль «Радуга талантов», посвященный окончанию учебного года.	10-11	20.05.26-25.05.26 г.	Педагог-организатор, ПДО, воспитатели, классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	классные руководители
2.	Организация фотозоны «Здравствуй школа» к началу нового учебного года и посвящению в первоклассники.	10-11	01.09.25 г.	Классные руководители, воспитатели
3.	Оформление классных уголков к государственным и календарным праздникам, памятным датам и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Организация литературной и художественной выставки "Ратная слава России: вехи побед", «Недаром помнит вся Россия ...»	1-11	08.09.25 г.	Классные руководители,

				воспитатели, учитель ИЗО
5.	Оформление стендов по правилам безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, ПДО, педагог-психолог
6.	Оформление фотозоны ко Дню Учителя	10-11	03.10.25 г.	классные руководители, воспитатели
7.	Оформление стендов к Международному дню врача	10-11	06.10.25 г.	классные руководители, воспитатели
8.	Организация выставки «Путешествие в мир книг», «Мир литературы», посвященная всероссийскому дню чтения	10-11	09.10.25 г.	Классные руководители, воспитатели
9.	Выставка-конкурс «Осенняя краса»	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Субботники по благоустройству территории санатория.	10-11	октябрь, апрель	классные руководители, воспитатели
11.	Выставка рисунков «Отец-звучит гордо»	10-11	19.10 25г.	Классные руководители, воспитатели
12.	Выставка рисунков, поделок, плакатов «В единстве сила России».	10-11	27.10.25 - 04.11.25 г.	Классные руководители, воспитатели
13.	Организация выставки иллюстрированных поздравлений к Дню матери «Свет материнской любви».	10-11	20.11.25 – 30.11.25 г.	Классные руководители, воспитатели
14.	Украшение территории санатория, изготовление кормушек для белок и птиц.	10-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели
15.	Новогодняя акция «Праздник к нам приходит...» (украшаем все помещения санатория)	10-11	01.12.25 - 14.12.25 г.	классные руководители, воспитатели
16.	Смотр кабинетов «Праздник волшебства»	10-11	22.12.25 г.	Классные руководители, воспитатели
17.	Организация выставки работ, поделок, поздравлений, инсталляций и фотозоны «Рождественские чудеса!»	10-11	01.01.26 - 11.01.26 г.-	Воспитатели
18.	Выставка к Дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) «Право на память»	10-11	27.01.26 г.	Классные руководители, воспитатели
19.	Выставка рисунков, поделок «Служу России», оформление классных уголков к военно-патриотической тематической неделе «Я– патриот России»	10-11	16.02.26 - 23.02.26 г.	классные руководители, воспитатели

20.	Организация инсталляции и фотозоны «Широкая масленица»	10-11	16.02.26 - 22.03.26г.	Классные руководители, воспитатели
21.	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	10-11	02.03.26 – 08.03.26 г.	классные руководители, воспитатели
22.	Выставка рисунков, иллюстрированных поздравлений, открыток, поделок к Международному женскому дню «Мартовская симфония»	10-11	02.03.26 – 08.03.26 г.	классные руководители, воспитатели, ПДО
23.	Выставка книг, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги «БИБЛИОФРЕШ»	10-11	22.03.26 - 30.03.26г.	Библиотекарь Классные руководители, воспитатели
24.	Выставка плакатов и рисунков к Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Белая ромашка»	10-11	17.03.26 - 24.03.26 г.	Классные руководители, воспитатели
25.	Оформление классных уголков, выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики «Космос поразительный и загадочный»	10-11	06.04. 26 - 12.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
26.	Выставка работ «Пасхальные творения»	10-11	06.04.26- 12.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
27.	Участие в акции «Обновление природы» (уборка территории, оформление участков, посадка цветов, кустарников и др.)	10-11	Апрель-май.	Классные руководители, воспитатели
28.	Выставка буклетов «Жизнь в стиле ЭКО» рисунков и поделок из бросового материала «МУСОР.NET» к Всемирному дню Земли Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	22.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели. учителя-предметники
29.	Оформление патриотических стендов, выставок рисунков, инсталляций, поделок «Память сильнее времени» к дню Великой Победы.	10-11	27.04.26 - 09.05.26г.	классные руководители, воспитатели
30.	Оформление праздничных фотозон «До свидания, школа», посвящённых окончанию учебного года.	10-11	20.05.26 г.	Классные руководители, воспитатели

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

1.	Оформление информационных стендов для родителей (календарный учебный график, расписание занятий, кружков и секций, режима дня и др.)	10-11	сентябрь	воспитатели, директор школы, завуч.
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам адаптации ребенка в санатории, вопросам обучения и воспитания	10-11	В течение года	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
3.	Индивидуальная и групповая форма взаимодействия с родителями (законными	10-11	В течение года	Завуч, воспитатели,

	представителями) в социальных сетях и мессенджерах.			ПДО, педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления.	10-11	сентябрь-май - по мере обновления классных коллективов	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
2.	Знакомство с основными школьными делами, составление плана работы в классе	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, ПДО
3.	Заседания классных активов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
4.	Распределение и корректировка планов, поручений и графиков дежурств, составление отчетов, анализ работы, подведение итогов и др.	10-11	сентябрь-май - по мере обновления классных коллективов	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
5.	Работа в соответствии с планом	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, ПДО
6.	Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, акций, соревнований и др.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, ПДО
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Индивидуальная работа с детьми, с целью профилактики правонарушений. Выявление	10-11	В течение года	Классные руководители,

	интересов и предпочтений, привлечение к социально-значимой деятельности, к занятиям по интересам.			воспитатели, педагог-психолог
2.	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе «Скажем здоровью - «ДА»!»	10-11	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели
3.	Информационные часы «Правила внутреннего распорядка», «Правила поведения в Школе и санатории» «Основы безопасности»	10-11	Сентябрь-май (по мере обновления классных коллективов)	Классные руководители, воспитатели
4.	Профилактическое занятие «Уроки Беслана» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.25.	Классные руководители, воспитатели
5.	Конкурсы рисунков антитеррористической направленности «Мы за безопасный мир»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Познавательный квест «Это должен знать каждый» к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	10-11	13.09. 25г.	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
7.	Проведение инструктажей перед каникулами «Безопасные каникулы»	10-11	06.10.25 г. 17.11.25 г. 30.12.25 г. 23.02.26 г. 06.04.26 г. 27.05.26 г.	Классные Руководители, воспитатели, ПДО
8.	Проведение Дней Здоровья.	10-11	Один раз в триместр	Старший воспитатель. Классные руководители, воспитатели, инструктор ЛФК, ПДО
9.	Акция «Чистота залог здоровья»	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
10.	Познавательные часы, интерактивные занятия, деловые игры «Человек – живое существо» «Человек и его здоровье», «По дорогам ЗОЖ»	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники

11.	Тематические часы о ЗОЖ «Я выбираю спорт!» «Мои любимые виды спорта» «Спорт и здоровье», «Жить и со спортом дружить» и др.	10-11	Каникулярное время	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники, ПДО
12.	Информационные часы: «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность» «Права ребенка», «Подросток и закон».	10-11	08.12.-12.12.25г	Классные руководители, воспитатели
13.	Викторина «#ПРОздоровье#»	10-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
14.	Тематические беседы с приглашением медицинских работников санатория «Гигиена труда и отдыха» (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.), «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» «О пользе движения», «Вредные привычки и здоровье», «Виды зависимостей» и т.п.	10-11	Один раз в триместр	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
15.	Организация спортивно – досуговых, игровых мероприятий, спортивных соревнований, эстафет и т.п.	10-11	Каникулярное время	Классные руководители, воспитатели, ПДО, инструктор ЛФК
16.	Познавательный час «Защити себя от простуды», экологическая викторина о климатотерапии «Волшебница-природа»	10-11	Январь	Воспитатели, медицинские работники
17.	Познавательная викторина «Золотые правила здоровья», беседы о здоровье «Спроси врача» , информационные часы «Правильно питаемся, растём и развиваемся» с приглашением медицинской dietсестры	10-11	февраль	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
18.	Тематические интерактивные занятия по ПДД	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели
19.	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	23.02.26 г.	ПДО, Классные руководители, воспитатели
20.	Практические занятия, «Уроки цифры» «Безопасный Интернет»	10-11	Два раза в триместр	Классные руководители, воспитатели
21.	Беседа-инструктаж о правилах безопасности «Умей сказать «НЕТ!» незнакомцу», «Знай и применяй!»	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели
22.	Познавательно-игровые занятия «Безопасность на дорогах», «Причины несчастных случаев на улицах и	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели

	дорогах», «Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине», «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта»			
23.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.26г.	Классные руководители, воспитатели
24.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	Один раз в триместр	классные руководители, воспитатели
25.	В Международный день Интернета «Урок безопасности «Дети в интернете»	10-11	04.04.26 г.	Классные руководители, воспитатели
26.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	Апрель	Классные руководители, воспитатели
27.	Декада пожарной безопасности с приглашением специалистов МЧС, ПЧ «Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!»	10-11	20.04-30.04.26 г.	классные руководители, воспитатели
28.	Познавательные игры, викторины, сканворды, квесты, беседы о безопасности «Опасности вокруг нас», «Шалости и травмы», «Внимание, внимание!», «Знать и уметь», «Будь бдителен», «Как рождаются опасные ситуации», «Экстремальные ситуации для человека в природе» и др.	10-11	Два раза в триместр.	Классные руководители, воспитатели
29.	Спортивные соревнования «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!»	10-11	Каникулярное время	Классные руководители, воспитатели, ПДО, инструктор ЛФК
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Видеоэкскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
2.	Встречи с представителями профессий	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели педагог-психолог
3.	Видеоэкскурсии, презентации образовательных организаций Московской области	10-11	В течение года	Классные руководители,

				воспитатели, педагог-психолог
4.	Занятия с элементами тренинга «Мой выбор», «Моё будущее», «Человек труда», «Профессионал», и др.	10-11	Два раза в триместр	Педагог-психолог
5.	Занятие с элементами деловой игры, с приглашением специалистов «Профессия: «Врач», «Повар», «Медицинская сестра» и др.	10-11	октябрь апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
6.	Проект «Моя профессия», с приглашением специалистов Центра по профориентации и устройству молодежи.	10-11	январь- февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
7.	Конкурс-игра «Турнир профессионалов»	10-11	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
8.	Полилог «О востребованных профессиях»	10-11	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
9.	Операция «Трудовой десант»	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
10.	Видеопроект к празднику Труда «Уважение к людям труда»	10-11	май	Классные руководители, воспитатели.

### **3.4. Система условий реализации программы среднего общего образования**

#### **3.4.1. Общие положения**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися 10-11 классов специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Система условий учитывает особенности функционирования образовательного подразделения в структуре медицинского учреждения, специфику контингента (дети, находящиеся на длительном лечении), лечебно-охранительный режим и временный характер пребывания обучающихся.

### **3.4.2. Кадровые условия реализации программы**

Кадровые условия призваны обеспечить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям профессиональных стандартов и специфике работы в условиях детского туберкулезного санатория.

#### **3.4.2.1. Укомплектованность кадрами**

Образовательный процесс в 10-11 классах (класс-комплект) обеспечивают педагогические работники, работающие по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства. Штатное расписание формируется в соответствии с тарификацией и утверждается Главным врачом ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»

### **3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия обеспечивают учет индивидуальных особенностей обучающихся, их возрастных и психофизических возможностей, создание благоприятного психологического климата и поддержку в период адаптации к условиям стационара.

#### **3.4.3.1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса**

Обеспечение преемственности реализуется через:

**Содержательную преемственность:** соответствие рабочих программ ФОП СОО, что гарантирует непрерывность обучения при переходе из школы в санаторий и обратно.

**Организационную преемственность:** использование привычных для обучающихся форм учебной работы (урок, лекция, семинар, практикум) с адаптацией к 35-минутному формату.

**Психологическую преемственность:** создание условий для плавного вхождения в учебный процесс после поступления (входная диагностика, щадящий режим оценивания в первые дни).

#### **3.4.3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей**

**Учет возрастных особенностей старшеклассников (15-18 лет):** ориентация на формирование профессионального самоопределения, ценностно-смысловой сферы, мировоззрения.

**Учет психофизического состояния:** педагоги учитывают, что длительное лечение, изоляция от дома, тревога за здоровье могут влиять на познавательную активность, мотивацию, эмоциональный фон.

**Адаптационный период:** при поступлении ребенка в санаторий педагоги (классный руководитель, учителя) проявляют особое внимание, помогают освоиться, знакомят с правилами, режимом, одноклассниками. В первые дни возможно снижение учебной нагрузки и акцент на поддерживающее общение.

**Индивидуализация обучения:** реализуется через индивидуальные консультации, подбор разноуровневых заданий, вариативность форм контроля.

#### **3.4.3.3. Сотрудничество с медицинскими психологами и персоналом**

Образовательное подразделение тесно взаимодействует с медицинскими работниками санатория:

Совместное обсуждение педагогами и медицинскими работниками (врачами, психологами) особенностей состояния обучающихся (в рамках, не нарушающих врачебную тайну).

Участие медицинских психологов (при наличии) в проведении диагностики адаптации, эмоционального состояния, профориентационной работы.

Консультирование педагогов медицинскими работниками по вопросам дозирования нагрузок, режима дня, особенностей заболевания.

Проведение совместных мероприятий (беседы о здоровье, викторины, Дни здоровья).

#### **3.4.3.4. Обеспечение вариативности и разнообразия форм психолого-педагогического сопровождения**

Формы сопровождения включают:

- профилактику и коррекцию дезадаптации (беседы, тренинги);
- консультирование обучающихся и родителей;
- профилактику конфликтов в классе-комплекте;
- поддержку в период подготовки к итоговой аттестации (снижение тревожности);
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО, соблюдение санитарно-гигиенических норм и лечебно-охранительного режима.

Учебный процесс для 10-11 классов осуществляется в специально оборудованном учебном кабинете, расположенном на территории Серпуховского санаторного отделения.

Информационно-методические условия обеспечивают современный уровень организации образовательного процесса, доступ к информации и эффективное взаимодействие всех участников.

#### **Информационно-образовательная среда (ИОС)**

Информационно-образовательная среда Школы включает:

**Технические средства:** компьютеры (ноутбуки) с периферией, проектор, принтер.

**Программные средства:** операционные системы, офисные пакеты, браузеры, программы для демонстрации презентаций и видео.

**Доступ в Интернет:** Наличие подключения к сети Интернет с обеспечением **контент-фильтрации** (исключение доступа к ресурсам,

несовместимым с задачами воспитания и образования, а также потенциально опасным для здоровья и психики).

**Электронные образовательные ресурсы:** Использование электронных форм учебников, образовательных платформ (РЭШ, «Учи.ру» и др.) по усмотрению учителя и с учетом санитарных норм (ограничение времени работы за компьютером).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**Рабочие программы:** Наличие полного комплекта рабочих программ по всем учебным предметам, разработанных на основе ФОП СОО.

**Поурочное планирование:** Наличие поурочных планов (технологических карт) у учителей.

**Дидактические материалы:** Наличие комплектов контрольно-измерительных материалов, тестов, карточек с заданиями (в том числе разноуровневых).

#### **3.4.5. Взаимодействие со школами по месту жительства**

Информационный обмен с образовательными организациями по месту жительства обучающихся осуществляется через:

- телефонную связь и мессенджеры (информирование об успеваемости, запрос программ);
- передачу ведомостей (справок) об обучении через родителей или электронную почту (скан-копии);
- предоставление по запросу характеристик и информации о прохождении программы.

## **Заключение**

Настоящая Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана для специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» и представляет собой целостный, системный документ, определяющий содержание, организацию и условия образовательного процесса на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в условиях детского туберкулезного санатория.

Программа разработана в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), что гарантирует ее преемственность с образовательными программами, реализуемыми в школах Московской области, и обеспечивает обучающимся возможность беспрепятственного продолжения образования после выписки из санатория.

### **Ключевые особенности и специфика программы**

Главной отличительной чертой, данной ООП СОО является ее адаптивность к условиям длительного лечения, и полная интеграция с лечебно-охранительным режимом санатория.

**В целевом разделе:** цели и планируемые результаты освоения программы включают не только академические достижения, но и задачи сохранения и укрепления здоровья, формирования ценности здорового образа жизни, развития стрессоустойчивости и навыков саморегуляции у детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (длительная болезнь, отрыв от дома).

**В содержательном разделе:** рабочие программы учебных предметов адаптированы через включение здоровьесберегающих аспектов, акцент на темах, связанных с медициной, гигиеной, профилактикой заболеваний. Программа воспитания учитывает специфику Учреждения, временный

характер пребывания детей и необходимость создания психологически комфортной среды.

Программа развития УУД нацелена на формирование навыков самоорганизации в условиях строгого режима и эффективной коммуникации в разновозрастном классе-комплекте.

**В организационном разделе:** учебный план и календарный график построены с учетом 35-минутной продолжительности урока, триместровой системы, наличия класса-комплекта и обязательных индивидуальных консультаций. Система условий реализации программы детально проработана с учетом санитарно-гигиенических требований, кадровых особенностей (обязательные медосмотры педагогов) и материально-технической базы медицинского учреждения.

Программа полностью учитывает особый правовой статус специализированного образовательного подразделения, не являющегося самостоятельным юридическим лицом и не осуществляющего итоговую аттестацию и выдачу аттестатов. В связи с этим в программе четко прописаны:

**Функции Школы:** реализация образовательного процесса в период лечения, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, выдача справок (ведомостей) об обучении.

**Разграничение полномочий:** решение о переводе обучающихся в следующий класс и проведение ГИА отнесены к компетенции образовательных организаций по месту жительства обучающихся.

**Ориентация на внешнюю оценку:** содержание и организация образовательного процесса нацелены на подготовку обучающихся к успешному прохождению аттестации в своих школах, что является приоритетной задачей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация ООП СОО в полном объеме позволит:

**Обеспечить конституционное право детей** на получение качественного и доступного среднего общего образования в период

длительного лечения в условиях круглосуточного и круглогодичного пребывания в санатории.

**Гарантировать преемственность образовательного процесса:** обучающиеся, выписываясь из санатория, не будут иметь академической задолженности и смогут безболезненно продолжить обучение в своей школе благодаря синхронизации программ и полученным справкам-ведомостям.

**Достичь планируемых результатов освоения программы:** выпускники (обучающиеся, завершившие лечение в 10 или 11 классе) будут обладать необходимым объемом предметных знаний, сформированными метапредметными навыками и личностными качествами.

**Создать единое образовательно-реабилитационное пространство:** интеграция учебного и лечебного процессов будет способствовать не только сохранению, но и развитию познавательной активности детей, поддержанию их позитивного эмоционального фона и, как следствие, более успешному лечению.

**Обеспечить социальную защиту и поддержку детей,** находящихся в трудной жизненной ситуации, через реализацию программы воспитания, индивидуальный подход и тесное взаимодействие с родителями и школами по месту жительства.

### **Заключительное положение**

Настоящая Основная образовательная программа среднего общего образования является основой для организации образовательного процесса в специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий». Она определяет стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на выполнение важнейшей государственной и социальной миссии – обеспечение права на образование детей, находящихся на длительном лечении, сохранение их интеллектуального и личностного

потенциала, создание условий для полноценного развития и успешного возвращения к активной жизни после выздоровления.

Срок действия программы: до внесения изменений в законодательство РФ в сфере образования или до принятия новой редакции ООП СОО.