

**Министерство здравоохранения Московской области
специализированное образовательное подразделение «Средняя школа»
Государственного казенного учреждения здравоохранения
Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Н.В. Моисеева/
30.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специализированного образовательного подразделения
«Средняя школа»
государственного бюджетного учреждения
здравоохранения Московской области
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1. Цель программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы	10
построения программы воспитания	10
1.2.1. Уклад дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».....	13
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения.....	18
1.2.3.Общности (сообщества) дошкольного отделения	19
1.2.4. Деятельности и культурные практики дошкольного отделения	22
1.3. Требования к планируемым результатам освоения	22
программы воспитания	22
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы	23
для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).....	23
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2.Социальное направление воспитания	27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5.Трудовое направление воспитания.....	31
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания.....	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива.....	37
с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	39
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения.....	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	45
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
Основные понятия, используемые в Программе	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» (далее – ДО Школа) государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной работы в условиях длительного лечения.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Устав ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».
- Положение о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».
- Основная образовательная программа дошкольного образования специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Программа воспитания строится на принципах ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), конкретизируя требования к личностным результатам (целевым ориентирам) воспитанников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДО Школа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования и опирается на подходы, заложенные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20), с учетом актуализации, внесенной Федеральной рабочей программой воспитания в составе ФОП ДО.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (п. 2 ст. 2), под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание детей дошкольного возраста в условиях санатория ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости, адаптивности и сохранение (укрепление) психологического здоровья растущего

человека. Это реализуется через приобщение к базовым ценностям российского общества: Родина, семья, природа, здоровье, труд, милосердие, дружба, сотрудничество, культура и знания.

Назначение Программы – создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное вхождение дошкольников в социальный мир, налаживание взаимоотношений с окружающими, формирование ценностного отношения к своему здоровью (как физическому, так и психическому) в условиях длительного пребывания в Учреждении.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Программа направлена на достижение воспитанниками следующих личностных результатов, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО:

проявление патриотических чувств, первичных представлений о гражданской принадлежности;

уважительное отношение к государственным символам, культурному наследию и традициям народов России;

овладение начальными знаниями и представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

формирование социально-значимых качеств личности: отзывчивость, доброжелательность, уважение к старшим, готовность прийти на помощь (милосердие);

ценностное отношение к здоровому образу жизни, сформированность основ здоровьесберегающего поведения;

активное участие в доступной по возрасту социально-значимой деятельности, проявление инициативы и самостоятельности.

Программа разработана с учетом специфики региона (Московская область), особенностей контингента (дети, находящиеся на длительном лечении) и реализует деятельностный и культурологический подходы к воспитанию и развитию личности ребенка.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, учитывающий режимные моменты и лечебно-охранительный режим санатория.

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» *целью* образовательной деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с данным понятием воспитания в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» была поставлена **основная цель воспитания** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здоровья, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и особенностями его здоровья;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, санатория и Школы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей, находящихся на длительном лечении, взаимодействие по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в санатории. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и медицинские работники санатория должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» строится на основе следующих элементов:

1) *Уклад ДО Школы* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и санатория, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами ДО Школы и другими сотрудниками санатория).

3) *Воспитывающая среда ДО Школы* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

– 4) *Общности (сообщества) ДО Школы:*

- профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое педагогами ДО Школы, медицинскими работниками и другими сотрудниками санатория;
- профессионально-родительская общность включает педагогов ДО Школы, медицинских работников и других сотрудников санатория и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;
- детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) *Социокультурный контекст* – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6) *Деятельность и культурные практики в ДО Школы* - цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных

от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»

Уклад дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (ДО Школа) строится на основе следующих элементов:

Программа воспитания учитывает условия, существующие в санатории, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» является обособленным структурным подразделением Государственного казенного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» осуществляющее общеобразовательное обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста, находящихся на длительном лечении. В нашем санатории проходят лечение дети от 1 до 18 лет. Средняя продолжительность лечения составляет 120 дней (от 3 до 9 месяцев). Социальный статус у основной части пациентов сложный (23% - дети из семей «Группы риска», 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Программа воспитания в ДО Школы строится с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, стимулирует взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами (педагогами, родителями (законными представителями, медицинскими работниками), учитывает временный характер пребывания в санатории и состояние здоровья детей. Только при комплексном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе.

Основными особенностями воспитательного процесса в ДО Школа являются его *построение с учетом лечебно-охранительного режима*, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, *временного характера пребывания в санатории* (на время лечения), *максимально возможной дифференциации и индивидуализации* воспитательного воздействия в режиме разновозрастных групп и круглосуточного пребывания в санатории.

Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников санатория, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно - ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в санатории: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы, лечебных процедур, совместной деятельности участников образовательно - воспитательного процесса.

В нашем санатории существуют следующие *традиции* процесса воспитания: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего ДО Школа событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста

способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами санатория в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДО Школы существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- *Валеологическое образование - формирование* осознанного отношения к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, а также самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением. Так же очевидно, что становление валеологической культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим воздействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Одним из основных компонентов валеологического образования в ДО Школа является комфортность в общении ребенка и педагога, творческое содружество детей, педагогов и медицинских работников, нахождение путей решения проблемы, познание через досуговую, игровую, спортивно-оздоровительную, лечебную деятельность, решение проблемно-творческих задач разного уровня сложности. Процесс обучения здоровому образу жизни

неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности формируются умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивация к ЗОЖ. Дети активно изучают свой организм, свои возможности и особенности здоровья, узнают принципы восстановления функций и систем организма. Особенно эффективно все эти навыки приобретаются детьми, когда они включены в режимные моменты, в досуговую деятельность, при активном использовании лечебной базы санатория.

- Ещё одним приоритетом воспитательной работы в ДО Школа является *организация предметно-эстетической среды*. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует скорейшей адаптации и позитивному восприятию ребенком санатория.

Воспитательный процесс в ДО Школа выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

➤ *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения

Воспитывающая среда дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» - это особая форма организации образовательно-воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Распорядок жизни санатория, и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится в трех плоскостях:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3.Общности (сообщества) дошкольного отделения

В целях эффективности воспитательной работы в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО Школа. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДО Школа создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов санаторного отделения.
- Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:
 - быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят педагоги ДО Школа и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в санатории. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском коллективе вдали от родителей. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДО Школа.

Культура поведения педагогов ДО Школа направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в санатории;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДО Школы.

1.2.4. Деятельности и культурные практики дошкольного отделения

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДО Школа не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p style="text-align: center;"><i>Этико-эстетическое</i></p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--	---------------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма. Как нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДО Школы должны сосредоточить свое внимание на *нескольких основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДО Школы должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации виртуальных походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение
- условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории санатория;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО Школы.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги ДО Школы формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка на лечении в санатории.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДО Школы сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с медицинскими работниками и родителями (законными представителями).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольной группе и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДО Школы сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания персонала санатория, родителей, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. *Культура отношений* является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДО Школы акцентируют свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом санатория; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь санатория;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «Малаховский детский туберкулезный санаторий» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДО Школа является формирование общей культуры личности детей, бережного отношения к своему здоровью, ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается, как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время прогулок, подготовки к режимным моментам и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в персональном внимании и контроле, например, не посещающими дошкольное образовательное учреждение по месту жительства, педагогически запущенными, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДО Школа организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных

параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в санатории и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДО Школа является физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста. Основными особенностями воспитательного процесса являются его построение с учетом лечебно-охранительного режима, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, временного характера пребывания в санатории (на время лечения), максимально возможной дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия в режиме круглосуточного пребывания воспитанников в санатории. Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В ходе реализации рабочей Программы воспитания детей дошкольного возраста, в ДО Школа учитываются факторы, признаки и характеристики, определяющие содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДО Школа;
- ключевые элементы уклада ДО Школа в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, уклада жизни санатория;
- существенные отличия ДО Школа от других ДОУ по характеру организации образовательно-воспитательной деятельности в условиях медицинского учреждения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому участие родителей, даже в дистанционном формате на период нахождения ребенка на длительном лечении, имеют большое значение для получения положительных результатов в воспитании детей, развития

личности ребенка, приобщения их к социокультурным нормам, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

В ДО Школа – находятся дети на длительном лечении, социальный статус у основной части которых сложный (23% - дети из социально дезадаптированных семей, 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДО Школы в данном вопросе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДО Школа и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством дистанционного взаимодействия.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников (учитывая особый режим медицинской организации) осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности:*

- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger), сайта санатория;

- информационные стенды;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- информационно-аналитическое проведение социологических срезов;

- работа педагогов ДО Школа по запросу родителей для решения различных образовательных, бытовых и других ситуаций;

- планирование общения родителей (законных представителей) с ребенком при телефонном звонке или посещении в отведенное время;
- беседы и консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДО Школа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО Школа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ДО Школа работают 63 педагога, из них:

- 1 директор школы;

- 1 заведующий учебной частью;
- 6 старших воспитателей;
- 45 воспитателей;
- 6 музыкальных руководителей;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 ПДО (хореографического направления).

Все педагоги ДО Школа разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, лечении, охране и укреплении их здоровья.

Культура поведения взрослых в ДО Школа направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания. Помещения и территория санатория приспособлены для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровье детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, имеются музыкальные залы и оборудованные залы для занятий физической культурой и ЛФК.

На территории имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, и спортивные площадки с комплексным оборудованием.

На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, оборудованы огороды, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе,

а также решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), медицинских и педагогических работников санатория. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в санатории, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО Школа.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДО Школа и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО Школа включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО Школа	Положение о Школе: локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО Школа: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного отделения для детей находящихся на длительном лечении, и Программа воспитания дошкольного отделения

	<p>предметно-пространственной среды;</p> <p>– организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов санатория;</p> <p>– праздники и мероприятия.</p>	<p>специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий».</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО Школа.</p>	<p>Требования к кадровому составу профессиональной подготовки педагогов</p> <p>Взаимодействие ДО Школа с семьями воспитанников</p> <p>Локальные нормативные Акты, распоряжения директора.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для

него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО Школа, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО Школа возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Московской области;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с исследованием истории своей семьи, «Театр в детском саду» – запись спектакля для родителей и последующий показ в чате санаторного отделения и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДО Школа.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, медицинскими кабинетами, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДО Школа отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику санатория и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДО Школа отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию, раскрытию ребёнком и:

включает знаки и символы государства, региона, и организации;

отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся санаторные отделения;

- является экологичной, природосообразной и безопасной.

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства, а также отражает и сохраняет результаты труда ребенка в предметно-пространственной среде санатория;
- обеспечивает ребенку возможности для лечения, укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываем необходимость сделать её гармоничной и эстетически привлекательной, а при выборе материалов и игрушек педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДО Школа:

- Директор Школы;
- Заведующая учебной частью;
- Старший воспитатель (в каждом санаторном отделении)
- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Педагог-психолог;

- Педагоги дополнительного образования;
- Учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДО Школа, так и педагоги.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ДО Школа; ✓ создание условий для реализации воспитательной деятельности; ✓ осуществление общего руководства и контроля за выполнением Рабочей Программы воспитания. ✓ создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовывать воспитательную деятельность; ✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДО Школа за учебный год; ✓ планирование и контроль воспитательной деятельности в ДО Школа на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДО Школа; ✓ разработка и утверждение необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО Школа нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);
Заведующая учебной частью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО Школа (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) ✓ участие в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДО Школа за учебный год; ✓ организация наполнения сайта санатория и групп в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности ДО Школа;
Старший воспитатель (в каждом санаторном отделении)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы и организация воспитательной деятельности в ДО Школа; ✓ организация практической работы в ДО Школа в соответствии с Рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщение опыта работы по реализации Программы воспитания; ✓ проведение педагогического мониторинга состояния воспитательной деятельности и реализации Рабочей Программы воспитания в ДО Школа совместно с заведующей учебной частью и Педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. ✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в ✓ разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ наполнение сайта санатория и групп в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ организационно-координационная работа при проведении общесанаторных воспитательных мероприятий; ✓ организация дистанционного участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах, различных уровней и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательно-воспитательного процесса; ✓ психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей - сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями, детей, испытывающих трудности в адаптации и освоении Рабочей Программы воспитания; ✓ проведение психолого-педагогической диагностики и социологических исследований; ✓ организация и проведение различных видов коррекционно-развивающей и воспитательной работы; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ формирование мотивации, психологическая поддержка и помощь педагогам при участии в разнообразных образовательных и социально значимых проектах, конкурсах и др; ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам содержания и оказания обучающимся психолого-педагогической помощи;

<p>Воспитатели, Музыкальные руководители, Педагоги дополнительного образования, Учитель-логопед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и реализация воспитательных задач в ✓ процессе музыкальной деятельности, занятий творчеством, хореографией, ритмикой, физической культурой, ЛФК, развитием речи, коррекцией речевых нарушений, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. ✓ проведение работы по формированию у детей активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций санатория; ✓ организация работы по формированию общей ✓ культуры будущего школьника; ✓ работа над повышением валеологической культуры воспитанников, усвоением основ здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых воспитательных технологий; ✓ организация участия воспитанников в мероприятиях, ✓ в рамках воспитательной деятельности (в том числе дистанционных);
--	--

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- организована группа наставников и методическое объединение воспитателей, для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания и оказания консультативной поддержки педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;

В ДО Школа созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.