

**Министерство здравоохранения Московской области
специализированное образовательное подразделение «Средняя школа»
Государственного бюджетного учреждения здравоохранения
Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
И.В. Моисеева
2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
специализированного образовательного подразделения
«Средняя школа»
государственного бюджетного учреждения
здравоохранения Московской области
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Направления воспитания.....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	11
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	13
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Уклад Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа»	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
2.2.1. Урочная деятельность	24
2.2.2. Классное руководство	25
2.2.3. Основные школьные дела.....	31
2.2.4. Организация предметно-пространственной среды	34
2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	37
2.2.6. Самоуправление	38
2.2.7. Профилактика и безопасность	40
2.2.8. Профорентация	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	46
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	47

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» (далее – Школа) Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательной работы при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях длительного лечения детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями).

Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22), и конкретизирует требования Федеральных рабочих программ воспитания, включенных в состав федеральных образовательных программ (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Цель Программы – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, а также обеспечение развития личности в условиях санаторного лечения.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в период длительного пребывания в медицинском учреждении.

Программа воспитания является **обязательной частью** основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых в Специализированном образовательном подразделении «Средняя школа». Она призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, тем самым сделать период нахождения на длительном лечении максимально способствующим достижению обучающимися личностных результатов.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов**, определенных обновленными ФГОС и ФОП:

- формирование российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности, реализуемой в условиях санатория, волонтерство, взаимопомощь;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом традиционных российских ценностей.

Данная программа определяет систему организации воспитательной работы с обучающимися в Школе, учитывая специфику контингента (дети, находящиеся на длительном лечении), особые условия санаторного режима и необходимость интеграции педагогического и лечебно-оздоровительного процессов.

К Программе прилагается **календарный план воспитательной работы**, который конкретизирует перечень событий и мероприятий, ориентированных на достижение планируемых личностных результатов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в Специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» являются педагогические, медицинские и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в Школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется с учетом лечебно-охранительного режима на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве лечебной, учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

- справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.➤ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.➤ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.➤ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.➤ Принимающий участие в жизни класса, Школы, Санатория в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">➤ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.➤ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.➤ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.➤ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.➤ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ➤ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям. ➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы,

связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Школе, санатории, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы

народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе, безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,

края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад Специализированного образовательного подразделения «Средняя школа»

Уклад Школы отражает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, её самобытный облик.

Специализированное образовательное подразделение «Средняя школа» является обособленным структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» осуществляющее общеобразовательное обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста, находящихся на длительном лечении.

В нашем санатории дети находятся от 3 до 9 месяцев (средняя продолжительность лечения составляет 120 дней). Социальный статус у основной части обучающихся сложный (23% - дети из семей «Группы риска», 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогических и медицинских работников, родителей (законных представителей):

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении его в санатории;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в Школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- *совместное решение лично и общественно значимых*

- проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системность, целесообразность и нешаблонность воспитания* с учетом особенностей здоровья, цикличности и временного характера пребывания детей в санатории;
 - *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов совместными делами, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - *системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
 - *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, указанный в целевых ориентирах результатов воспитания, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, развития личности.
 - Основными особенностями воспитательного процесса в нашей Школе являются его *построение с учетом лечебно-охранительного режима*, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, *временного характера пребывания в санатории* (на время лечения), *максимально возможной*

дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия в режиме цикличного и круглосуточного пребывания в санатории.

В Санатории разработан и осуществляется режим дня для пациентов III и IV групп здоровья (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»), в нем предусмотрены: соотношение времени сна и бодрствования, продолжительность учебных занятий и пребывания на свежем воздухе, время медицинских обследований, принятия медицинских процедур и т.д. Рациональное распределение времени бодрствования пациентов позволяет *сочетать лечебные мероприятия* и необходимое для активного отдыха время *с базовым образовательным процессом*. **Дополнительные учебные часы (отводимые в образовательных учреждениях на внеурочную деятельность) для пациентов санатория в связи с их состоянием здоровья и необходимостью сочетать учебу с лечебным процессом не предусмотрены.**

Особую атмосферу воспитательных отношений создает объединение усилий медицинских и педагогических работников санатория, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно-ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья.

Основными традициями воспитания в Специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» являются:

- *Основные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Коллективное планирование*, разработка, участие и проведение, коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- *Ступени социального роста* обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела в соответствии с индивидуальным темпом адаптационного периода в санатории, особенностями, способностями, интересами);
- *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне Школы, санаторного отделения, на создание детских коллективов и установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений;
- *Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей*, реализующего по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, защитную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства старших и мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками и младшими товарищами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных и общесанаторных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая

неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, досуговые мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе и санатории;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (сопровождение адаптационного периода в санатории, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, медицинскими работниками, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями и медицинскими работниками санатория, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников санатория к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе и воспитателями;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с педагогами дополнительного образования;
- работу с медицинским персоналом.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном» и классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного учреждения и дальнейшего трудоустройства, разлука с близкими людьми на период лечения в санатории, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, обучающихся за время нахождения их на длительном лечении и обучении в Школе.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, педагогами дополнительного образования, воспитателями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, медицинскими работниками, воспитателями и педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение воспитателей, педагогов дополнительного образования к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать детей, узнавать их личностные особенности, ценности, приоритеты.

- привлечение воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования к взаимодействию с родителями или законными представителями, с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни в санатории в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация обсуждения актуальных вопросов, наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger);

Работа с медицинским персоналом:

- взаимодействие с медицинским персоналом санатория по вопросам здоровья детей, щадящего режима организации деятельности, применения здоровьесберегающих технологий обучения;

- привлечение медицинского персонала к взаимодействию с родителями с целью объединения усилий в деле воспитания детей.

2.2.3. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Учитывая специфику воспитательной работы в санаторной школе (обучающиеся имеют возможность принимать участие в праздниках, конкурсах, акциях различного уровня и др. лишь в дистанционной форме и во время, не занятое лечебными мероприятиями, медицинскими обследованиями, обязательными в медицинском учреждении режимными

моментами), большая часть воспитательной работы осуществляется на уровне Школы, класса и индивидуальном уровне.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (спортивные, музыкальные, творческие, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные школьные мероприятия (ежегодные фестивали, смотры, конкурсы, баттлы), которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и медицинского коллективов.
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием, приобретением обучающимися новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

- органы самоуправления по подготовке общешкольных основных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем Школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, участвуют в конкурсе педагогического мастерства и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с началом, окончанием учебного года и переходом на следующий уровень образования (традиционный «Аукцион знаний» и торжественная линейка 1 сентября и ежегодный школьный фестиваль «Радуга талантов» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, итогам проведения предметных недель, акций, соревнований, конкурсов и других различных мероприятий);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной среды Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные занятия и время, не занятое лечебными мероприятиями, медицинскими обследованиями, обязательными в медицинском учреждении режимными моментами;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, уголков с государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России на стендах в классах и организация сменных выставок;

- размещение в классных уголках, рекреациях, комнатах досуга и отдыха, вестибюлях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлах, комнатах отдыха), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, основных школьных делах и т. п.;

- озеленение территории санатория, разбивка клумб, оборудование на территории санатория беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы и санатория на зоны активного и тихого отдыха;

- совместная с детьми разработка оформления классных уголков для привлечения внимания к жизни класса, санатория, торжественным церемониям, праздникам, основным общешкольным делам, акциям, конкурсам и иным происходящим в жизни Школы знаковым событиям;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее дополнительный повод для продуктивного общения классного руководителя со своими детьми;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, комнат отдыха, палат, окон и т.п.) к традиционным

мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории санатория;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, санатории, доступных и безопасных зон отдыха;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Обучающиеся нашей Школы - это дети, находящиеся на длительном лечении, социальный статус у основной части которых сложный (23% - дети из социально дезадаптированных семей, 56% - дети из неполных семей, 7% - дети, являющиеся воспитанниками социальных реабилитационных центров).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся (учитывая особый режим медицинской организации) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей (общие родительские группы в messenger), сайта санатория;
- информационные стенды;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

На индивидуальном уровне:

- информационно-аналитическое проведение социологических срезов;
- работа классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и медицинских работников по запросу родителей для решения различных образовательных, бытовых и других ситуаций;
- планирование общения родителей (законных представителей) с ребенком при телефонном звонке или посещении в отведенное время.
- беседы и консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.6. Самоуправление

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, как куратора развития (координатора) ученического самоуправления) в детско-взрослое самоуправление.

Обучающиеся Школы проходят курс лечения от 3 до 9 месяцев. Поступление и выписка детей происходит асинхронно. Поэтому происходит частая смена состава Активов классов и Школы. Учитывая эту специфику, упор делается на событийность воспитательного процесса и реализацию основных задач Программы.

Ученическое самоуправление в специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» Серпуховское отделение осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (Актив Школы), реализующих календарный план воспитательной работы Школы и иницилирующих, и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (Актива Школы) и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, раздевалкой ит.п.

2.2.7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, правоохранительных органов рамках Единых профилактических дней);

– проведение индивидуальной профилактической работы с девиантными обучающимися и с их окружением;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и санатории в социокультурном окружении с педагогами, родителями(законными представителями) (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (подвижные игры, танцы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления и влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

2.2.8. Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- онлайн экскурсии на предприятия в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- онлайн посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, профессионализм которых, играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения специалистов с учетом планируемых потребностей при реализации Программы воспитания и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, педагогических советах, заседаниях методического объединения учителей и воспитателей;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы, к личности *воспитателя и классного руководителя* предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Школе;
- реальное состояние воспитательной работы в Школе и уровень развития
- личности воспитанников;
- состояние здоровья и возрастные особенности воспитанников, специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализа состояния и результатов воспитательной работы в классе и Школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения.

Кадровый состав школы:

Директор школы	1
Заведующий учебной частью	1
Старшие воспитатели	3
Педагог-психолог	1
Педагоги дополнительного образования	4
Учителя начальных классов	7
Учителя-предметники: <i>по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, изобразительному искусству, музыке, технологии, ОДНКНР, ОБЖ и физической культуре</i>	11
Классные руководители	11
Воспитатели	15
Музыкальные работники	3

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГБУЗ Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о Школе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве учителей
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение об «Активе школы»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Инструкции по охране и жизни здоровья обучающихся.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении на общешкольных линейках, приуроченных к государственным праздникам, торжественных мероприятиях, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни Школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии администрации Школы, педагогов, медицинских работников, награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает

возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (членов ученического самоуправления), педагогов;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- переходящий кубок «Лучшему классу»;
- награждение грамотами за активное участие в жизни санатория и др.;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, медицинскими работниками);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, заведующим учебной частью, медицинскими работниками с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший аналитический период;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями, заведующим учебной частью, директором Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), медицинскими работниками, педагогами, лидерами Актива Школы.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных Школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в Школе мероприятий, направленных на здоровьесбережение, соблюдение лечебно-охранительного режима при осуществлении образовательного процесса, досуговых мероприятий и дополнительного образования школьников, находящихся на длительном лечении;

- качеством реализации лично­стно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством вовлечения обучающихся в социально значимые мероприятия;
- качеством организации предметно-пространственной среды Школы;
- качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе;
- качеством взаимодействия Школы и родителей (законных представителей).

Промежуточные результаты организуемой в школе воспитательной работы обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Итоги самоанализа воспитательной работы рассматриваются на педагогическом совете Школы, оформляются в виде отчета, составляемого классными руководителями в конце учебного года, в котором отражается перечень выявленных проблем и поиск способов их решения, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.