Министерство здравоохранения Московской области
специализированное образовательное подразделение «Средняя школа»
Государственного казенного учреждения здравоохранения
Московской области «Малаховский детский туберкулезный санаторий»

Приложение №1
к основной образовательной программе
дошкольного образования
для детей, находящихся на длительном лечении

Принят:
Решением
Педагогического совета школы
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/Н.В.Моисеева/
30 августа 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специализированного образовательного подразделения
«Средняя школа»
государственного казённого учреждения
здравоохранения Московской области
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»

на 2022-2023 учебный год

Учебный план

Дошкольного образования

специализированного образовательного подразделения

«Средняя школа»

ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий»

Пояснительная записка

Учебный план Дошкольного отделения специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий» (Далее – ДО Школа) на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план разработан с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиНа 2.4.1.3049 -13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СанпиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Приказа Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Положения о специализированном образовательном подразделении «Средняя школа» ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий»;

- Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. 3-е издание.

Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана

Основными задачами учебного плана:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки.

2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1.принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости;

3.принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

4.принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5.принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6.комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7.решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8.построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Особенности реализации учебного плана дошкольного образования

Учебный план ДО Школа разработан в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования в группах оздоровительной направленности (далее ООП ДО) с 1 до 7 лет.

Основными особенностями воспитательно- образовательного процесса в ДО Школа являются его построение с учетом лечебно-охранительного режима, предусматривающего проведение комплекса профилактических, лечебных мероприятий, временного характера пребывания в санатории (на время лечения), максимально возможной дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия в режиме разновозрастных групп и круглосуточного пребывания в санатории. В учреждении все группы имеют оздоровительную направленность. Особую атмосферу создает объединение усилий медицинских и педагогических работников санатория, что позволяет строить процесс лечения, обучения и воспитания, как единый, когда в центре внимания становится личностно - ориентированный подход, направленный на полноценное обучение, воспитание, укрепление физического и нравственного здоровья.

Учебный год в Дошкольном отделении специализированного образовательного подразделения «Средняя школа» ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий» начинается 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023 г. и составляет 38 учебных недель.

В 2022-2023 г. в ДО Школа функционирует 3 дошкольные разновозрастные группы оздоровительной направленности: *раннего возраста 1-3, средняя разновозрастная группа 4-5 года и старшая разновозрастная группа 5-7 лет.*

Учебный план для детей раннего возраста (1-2) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми целевых ориентиров развития.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия 2 раза в день. Общее количество занятий в неделю – 10. Длительность игры-занятия 3-6 минут. Продолжительность игры-занятия 6 -10 минут.

Виды игр-занятий	**Количество**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	**10**

Проектирование образовательного процесса состоит из трех разделов, регламентирующих:

- занятия

- совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах
- самостоятельную деятельность детей.

Количество занятий определено на основании режима каждого возрастного периода. Время проведения и длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста и специфики ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий».

Занятия	**Группа раннего возраста (2-3)**	**Младшая разновозрастная группа (3-5)**	**Старшая разновозрастная группа (5-7)**
Максимальный объем занятий в неделю	10	10	12
Продолжительность занятий (мин.)	10 мин	15 мин	20 мин
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут	2 занятия по 15 минут	2-3 занятия по 20 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч 00 мин
Допустимая половина дня для проведения занятий	первая	первая	первая и вторая - (2 раза в неделю)

В учебный план включены четыре образовательные области:

- «Социально -коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация образовательного процесса

Образовательная область	**Занятия**	**Группа раннего возраста от 2 до 3 лет**	**Младшая разновозрастная группа от 3 до 5 лет**	**Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет**
		Количество часов в неделю		
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2
Художественно-	Рисование	1	1	2

эстетическое развитие	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура (в спортивном зале)	1	1	1
	Физическая культура (на свежем воздухе)	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
ИТОГО:		**10**	**10**	**12**

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**		
	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	**Младшая разновозрастная группа от 3 до 5 лет**	**Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет**
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Познавательная и исследовательская деятельность			
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*